

Közzétételi lista 2025/2026 tanév

Az általános iskolába történő felvételi lehetőség

Tanköteles gyermekét a szülő köteles a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerinti illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára beíratni.

Az Nkt. 50.§ (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. Iskolánk elsődleges felvételi körzete Kistelek város közigazgatási területe.

Beiratkozásra meghatározott idő, osztályok, csoportok száma

A 2026/2027-es tanév első évfolyamára történő beiratkozás időpontja a 27/2025.(VII.24.) BM rendelet alapján 2026. április 23-24.

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma három, de ez a létszámtól függően változhat.

Az intézmény nyitva tartási rendje

Az intézmény a tanítási napokon, hétfőtől péntekig, reggel 6 órától délután 19 óráig tart nyitva. A tanulók részére foglalkozást és ügyeletet 7:15-től 18:00-ig biztosítunk. Hivatali ügyintézés céljából munkaidőben lehet a titkárságot felkeresni 7:30 és 15:30 között. Az intézmény az iskolai szünetekben, előre megadott napokon van nyitva hivatalos ügyintézés céljára, amelyről folyamatos tájékoztatást adunk honlapunkon.

Jelentősebb rendezvények, események

A Kisteleki Általános Iskola 2025/2026-os tanévének rendje

Augusztus 26.	Tanévnyitó értekezlet – 10:00
Augusztus 29.	Ünnepélyes tanévnyitó – 17:00
Szeptember 1.	Első tanítási nap
Szeptember 08 – 17.	Szülői értekezletek
Szeptember 18.	SZMK értekezlet – 17:00
Szeptember 25.	DÖK alakuló ülése
Szeptember 26.	Magyar Diáksport Napja
Szeptember 29.	Zene világnapi hangverseny
Október 1-2.	Papírgyűjtés
Október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról
Október 10.	Szüreti mulatság + pályaaorientációs nap - 1. tanítás nélküli munkanap (péntek)
Október 18.	2. tanítás nélküli munkanap (szombat)
Október 22.	Első osztályosok diagnosztikus fejlődés vizsgálata

Október 22.	Megemlékezés az 1956-os eseményekről
Október 24 – 31.	Őszi szünet: Utolsó tanítási nap október 22. (szerda) Első tanítási nap november 3. (hétfő)
December 5.	Mikulás
December 12-19.	Karácsonyi projekthét
December 12.	Karácsonyi vásár 14:00
December 17.	Karácsonyi hangverseny
December 19.	Karácsonyi műsor
December 22. - Január 04.	Téli szünet: Utolsó tanítási nap: december 19. (péntek) Első tanítási nap: január 05. (hétfő)
Január 10.	3. tanítás nélküli munkanap (szombat)
Január 12 – május 06.	A tanulók fizikai állapotának felmérése
Január 23.	Az első félév vége. Félévi osztályozó értekezlet – 14:00
Január 30.	Ellenőrzők kiosztása
Február 06.	Farsang
Február 09.	Félévi nevelőtestületi értekezlet – 09:00 – 4. tanítás nélküli munkanap
Február 10 – 18.	Szülői értekezletek
Február 19.	SZMK értekezlet – 17:00
Március 02-06.	„PÉNZ7”
Március 09-13.	Petőfi napok
Március 13.	Március 15-i iskolai ünnepély – 12:00
Március 23-27.	Digitális témahét
Április 02-10.	Tavaszi szünet: Utolsó tanítási nap április 01. (szerda) Első tanítási nap április 13. (hétfő)
Április 20-24.	Fenntarthatósági témahét
Március 23 – május 29.	Országos mérések
Április	Papírgyűjtés
Május 22.	DÖK nap, 5. tanítás nélküli munkanap (péntek)
Június 4.	Nemzeti összetartozás napja (Trianon emléknap)
Június 01-16.	Osztálykirándulások
Június 17.	Bankett – 17:00 (szerda)
Június 18.	Fordított nap,
Június 19.	6. tanítás nélküli munkanap - Év végi osztályozó értekezlet – 09:00
Június 20.	Ballagás 9:00
Június 24.	Ünnepélyes tanévzáró 17:00
Június 26.	Tanévzáró értekezlet

SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program

A *kistelekiiskola.hu* honlapon az *iskolánk/dokumentumaink* menüpont alatt megtalálható intézményünk Házi rendje, Pedagógiai Programja és az SZMSZ.

Pedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége

Tantárgyfelosztás	Iskolai végzettség	Szakképzettség
5-8. évf. vizuális kultúra, természettudomány: 6.a,b, 5. évf. napközi	főiskola	földrajz-rajz szakos ált.isk.tanár
2.a: matematika, magyar irodalom, vizuális kultúra, technika és tervezés, magyar nyelv,	főiskola	ált.isk. tanító óvodapedagógus
fejlesztés: 2.,5., 6. évfolyam, 3.b, 5. évf. napközi, eltérő 3-4. rehab.	főiskola	gyógypedagógus
2.b: magyar nyelv és irodalom, matematika, vizuális kultúra, technika és tervezés, napközi,	főiskola	ált.isk. tanító
3.c: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, napközi	főiskola	óvónő tanító gyógypedagógus
biológia: 7.c földrajz: 7. 8. évf. technika és tervezés: 5.b testnevelés: 5.b	főiskola	biológia-földrajz sz. ált.isk. tanár, kézilabdaedző közoktatás vezető
hon és népismeret: 6. évf. magyar nyelv és irodalom: 5.a, 7.b történelem: 5.d, elt.5-8. 5. évf. napközi	főiskola	magyar-történelem szakos ált.isk. tanár
digitális kultúra: 5.a, 7.b,c, 8.c történelem: 5.a, 7.a, 8.a. 8.c állampolgári ismeretek: 8.a. 8.c of: 5.a	egyetem	történelem szakos tanár – könyvtáros, okleveles középiskolai informatika tanár
1.a: matematika, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, matematika, napközi,	főiskola	ált.isk.tanító
technika és tervezés: 7.a, 7.c természettudomány: 5.a, 5.d biológia: 8.a, 8.b, 7.b elsősegély szakkör napközi: 5. évf. etika: 8.b of.: 8.b	főiskola	biológia-technika sz. ált.isk. tanár
2.a napközi	főiskola	ált.isk. tanító

1.a: ének-zene, technika és tervezés, testnevelés vizuális kultúra, etika, napközi, testnevelés: 2.a	főiskola	tanító
etika: 5.a,b, 6.b,c, 7.a,b, 8.c tanulószo: 6-8.évf.	egyetem	magyar sz. ált.isk. tanár és népművelő magyar sz. középiskolai tanár
magyar nyelv és irodalom: 6.c, 5.c, 8.a ének-zene: 5.b,c, 7.c, 6.c osztályfőnöki: 6.c	főiskola	ének-magyar sz. ált.isk. tanár
1-4. tan.ak.: matematika	mesterfokozat MSc	ált.isk. tanító gyógypedagógiai tanár nyelv- és beszédfejlesztő tanár (mesterképzés)
3.a.: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, etika, környezetismeret, technika és tervezés, napközi	főiskola	tanító-magyar sz. tanár
matematika: 6.b, 7.a, 8.a,b,	főiskola	matematika-földrajz szakos tanár, kultúrtörténet szakterület
magyar nyelv és irodalom: 7.c, 8.b történelem: 6.a, 7.c, 8.b állampolgári ismeretek: 8.b osztályfőnöki: 7.c	főiskola	magyar-történelem sz.ált.isk. tanár egészségfejlesztő- mentálhigiénikus
3.b: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, technika és tervezés, napközi,	főiskola	ált.isk. tanító
angol: 5-8. évfolyam etika: 8.a of.: 8.a	egyetem	angol nyelvtanár
úszás: 3. évfolyam testnevelés: 6.b osztályfőnöki: 6.b	egyetem	földrajz-testnevelés gyógytestnevelő
4.a: magyar nyelv és irodalom, matematika, vizuális kultúra, etika, környezetismeret, napközi	főiskola	ált.isk. tanító
3.c: vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, etika, napközi, 3. évf. fejlesztés	főiskola	óvodapedagógus, ált.isk. tanító, nyelv és beszédfejlesztő szakvizsg. ped. gyógypedagógiai szakterület
5.d: of., testnevelés, vizuális kultúra, etika, technika és tervezés, napközi	főiskola	tanító (francia nyelv műveltségi terület)-gyógypedagógus,

fejl.foglalk: 3. 5. évfolyam		tanulásban akadályozottak ped.szak.
1.c: vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, napközi, 3.b: napközök, vizuális kultúra	főiskola	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi terület
4.b: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, etika, testnevelés, napközi	főiskola	ált.isk. tanító, óvodapedagógus
testnevelés: 5.a, 8.c, úszás: 3. 6. évfolyam osztályfőnöki: 8.c	egyetem	biológia-testnevelés szakos ált.isk.tanár testnevelő tanár (egyetem) gyógytestnevelő tanár szakvizsgázott pedagógus, testnevelő mentortanár
természettudomány: 6.c kémia: 7. 8. évf. biológia: 7.a, 8.c osztályfőnöki: 7.a	főiskola	biológia-kémia sz. ált.isk. tanár környezetvédelem sz. tanár
5.c: of., technika és tervezés, természettudomány, etika angol: 4-8. évf.	főiskola	tanító, körny.ism. szakkoll. angol műveltség terület német sz. ált.isk. tanár
testnevelés: 3.a, 7.a,c, 8.a, b,	egyetem	testnevelő tanár és rekreációs szervező, okleveles testnevelő tanár
4.c.: ének-zene, napközi, technika és tervezés, etika 5.d: magyar nyelv és irodalom, ének- zene, dráma és színház: 5. évf. ének-zene: elt. 1-8. évf.	főiskola	általános iskolai tanító, óvodapedagógus
fizika: 7-8. évf. természettudomány: tan.ak. 5-7. évf. napközi: 4.c	főiskola	fizika-technika sz. ált.isk.tanár
2.c: magyar nyelv és irodalom, matematika, éneke-zene, technika és tervezés, napközi	főiskola	ált.isk. tanító- német szakkollégium
magyar nyelv és irodalom: 8.c	főiskola	magyar-ének-zene szakos ált.isk.tanár
angol: 3-8. évfolyam	főiskola	angol szakos tanár
testnevelés: 5.c, 6.a,c, 7.b osztályfőnöki: 7.b	egyetem	földrajz-testnevelés szakos tanár testnevelő tanár (egyetem)
digitális kultúra: 3.a,b,c, 5.b, 4.c, 6.b, 6.c, 8.b 5.b: of, természettudomány	főiskola	ált.isk.tanító, biológia szakos ált.isk.tanár, környezetvéd. és fejl.szakértő

matematika: 5.c,d, 4.a: vizuális kultúra, ének-zene, etika, technika és tervezés, napközi	főiskola	ált.isk. tanító, matematika műveltségi terület,
angol: 3-8. évfolyam napközi: 5. évf.	egyetem	okleveles angoltanár
matematika: 6.c, 7.b,c, 8.c, technika és tervezés: 6.a,c,	mesterfokozat MSc	matematika-technika sz.ált.isk. tanár földrajz szakos tanár (mesterképzés)
digitális kultúra: 8.a	egyetem	kémia, informatika szakos tanár közoktatásvezető
2.b: ének-zene, testnevelés, etika, napközi digitális kultúra: 4.a,b,	főiskola	tanító-informatika műv.ter.
1.c: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, etika, napközi	főiskola	ált.isk. tanító
4.c: magyar nyelv és irodalom, matematika, vizuális kultúra, napközi, környezetismeret, angol: 4. évf.	főiskola	tanító, angol nyelv műv.ter.
magyar nyelv és irodalom: 7.a, 6.a ének-zene: 5.a, 6.a, b, 7.a, b, 8.a,b,c osztályfőnöki: 6.a etika: 6.a	főiskola	magánénektanár, kamaraművész magyar nyelv és irod.szakos tanár differentiáló szakpedagógus
4.b: matematika, környezetismeret, ének-zene, technika és tervezés, napközi testnevelés: 4.c	főiskola	ált.isk. tanító-természetismeret műv.ter. óvodapedagógus
1.b: magyar nyelv és irodalom, matematika, vizuális kultúra, etika, napközi	főiskola	magyar nyelv és irod.szakos tanár, ált.isk.tanító
1.b: testnevelés, technika és tervezés, napközi, ének-zene 3.a: vizuális kultúra, napközi	főiskola	tanító – ember és társadalom műveltségi terület
1-8. tanak: etika, testnevelés, vizuális kultúra, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, hon és népismeret, testnevelés, rehab.	főiskola	gyógypedagógus, értelmileg akad. ped.szak, és tanulásban akad.ped.szakirányon
történelem: 5.b,c, 6.b, c, magyar nyelv és irodalom: 5.b, 6.b,	egyetem	magyar-történelem sz. ált.isk. tanár történelem sz. középiskolai tanár közoktatás vezető

fejlesztő foglalk: 7-8. évfolyam 8. évfolyam: matematika	főiskola	ált.isk. tanító szakvizsgázott ped. fejl.diff. ped.területen
5-8. tan.ak: matematika, magyar nyelv és irodalom, rehab. fejl.foglalk.: 1-4. évfolyam	főiskola	gyógypedagógus, ált.isk. tanító vizuális nev. műv.terület
2.c vizuális kultúra, etika, testnevelés, napközi, 2.a: vizuális kultúra, napközi	főiskola	tanító
matematika: 5.a,b technika és tervezés: 5.a, 6.b, 7.b, digitális kultúra: 5.c, d, 6.a, 7.a	egyetem	informatika szakos tanár, matematika- technika szakos ált.isk.tanár
etika: 3.a, b napközi: 3.a, b	főiskola	pedagógia szakos nevelő, erkölcstan-etika szakos pedagógus

Nevelő és oktató munkát segítők iskolai végzettsége, szakképzettsége

Sorsz.	Feladatkör	Legmagasabb iskolai végzettség	Szakképzettség
1.	Iskolatitkár	középfokú	irodavezető, gyors-gépíró, számítógép-kezelő,
2.	Pedagógiai asszisztens	középfokú	kereskedelmi szakmenedzser
3.	Pedagógiai asszisztens	főiskola	óvodapedagógus, drámapedagógus
4.	Pedagógiai asszisztens	középfokú	képesített könyvelő
5.	Rendszergazda	főiskola	számítástechnika szakos tanár és pedagógiai szakos nevelő

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Intézményünk a közoktatási törvényben elrendelt mérésekben elért eredményei az alábbi linken érhetőek el:

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=200905>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Az intézményben az elmúlt tanévek során lemorzsolódás nem volt.

Évismétlési mutatók

2021/2022	3
2022/2023	0
2023/2024	1
2024/2025	2

Tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

A szakkör, foglalkozás megnevezése	Létszáma
Elsősegély	14
Vizuális kultúra	31
Angol	71
Informatika	30

A mindennapos testnevelés keretén belül 1-2-3 évfolyamon, heti 1 órában tanulóink úszásoktatásban részesülnek.

A testnevelés tantárgy tantervének megvalósulásán túl, intézményünk a labdajátékok közül kézilabda sportággal való ismerkedést a „Kézilabda az iskolában” programban foglaltaknak megfelelően végzi.

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az általános iskolákban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

- A tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak írásbeli házi feladatot.
- A rendszeresen elmulasztott házi feladatért (3-5 egymást követő eset) elmarasztaló érdemjegy adható vagy kerüljön bejegyzés az ellenőrzőbe.
- Nyári szünetben a következő évfolyamra előírt kötelező olvasmány elolvastatható.

Iskolai dolgozatok szabályai

- A pedagógus a témazáró dolgozatok, a felmérések (év eleji, tanév közti, év végi) időpontját legkésőbb az előző szakórán köteles a tanulókkal közölni.
- A hiányzó tanulóval az elmaradt (meg nem írt) írásbeli beszámoltatás pótoltható.
- Egy tanítási nap maximum két témazáró dolgozat írattható.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban tanulók létszáma

1.a	26	74
1.b	23	
1.c	25	
2.a	24	71
2.b	24	
2.c	23	
3.a	24	71
3.b	26	
3.c	21	
4.a	21	58
4.b	20	
4.c	17	
5.a	21	86
5.b	23	
5.c	22	
5.d	20	
6.a	25	73
6.b	24	
6.c	24	
7.a	19	54

7.b	16	
7.c	19	
8.a	20	57
8.b	21	
8.c	16	
eltérő	10	10
Összesen	554	

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben csak étkezés térítési díj befizetési kötelezettsége van a szülőnek.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tantárgyankénti követelményeket a tantervek tartalmazzák, amelyek a pedagógiai programban megtalálható, illetve az iskola honlapján (www.kistelekiiskola.hu) az **Iskolánk** menüpontban a **Dokumentumaink** címszó alatt „Az osztályozóvizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei” menüben hozzuk nyilvánosságra. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására. Január, június és augusztus folyamán. (Intézményi döntés szerint.)

Pedagógiai szakmai ellenőrzés megállapításai

Név:

Kisteleki Általános Iskola és Kollégium

Folyamatazonosító:

7U73JH8KZZ3VGRA7

OM azonosító:

200905003

Eredmény rögzítésének dátuma:

2022. dec. 31.

-
- [Területek értékelése](#)

1. Pedagógiai folyamatok

-

- | | |
|--|--------------|
| • A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. | Kiemelkedő |
| • Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. | Megfelelő |
| • A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. | Fejleszthető |
| • Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. | Fejleszthető |
| • Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. | Fejleszthető |
| • A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. | Kiemelkedő |
| • Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

- A szülők a 2017-es intézményi ellenőrzéshez hasonlóan az intézmény erősségének a magas tanulói létszám ellenére családias légkört és a gyermekközpontúságot emelték ki. Pozitívan értékelik a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását, a tanórán kívüli foglalkozások sokszínűségét, az intézmény közösségi tevékenységet és az úszásoktatást.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény működésére vonatkozó éves munkatervekben meghatározott célok, feladatok és a beszámolóknak leírt tevékenységek összhangjának megteremtése. Az éves terveket és a beszámolók közötti koherencia megvalósítása. A feladatok logikus és célszerű felosztása a munkatervben. Az intézmény 5 éves belső ellenőrzési szabályzatának, tanévre vonatkozó ellenőrzési terv kidolgozása megjelölve, hogy kit, mikor és milyen céllal látogatnak. A belső önértékelési rendszer működtetése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

-

- | | |
|--|------------|
| • A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. | Megfelelő |
| • A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer | Megfelelő |

működtetése.

- | | |
|--|--------------|
| • A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. | Fejleszthető |
| • A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. | Kiemelkedő |
| • A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása. | Kiemelkedő |
| • A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Iskolai közös programokon vesznek részt, bekapcsolódnak kirándulásokba, osztályprogramokba is. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeznek minden tanuló szociális helyzetéről. Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Fejleszthető tevékenységek

- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók felé tanúsított megkülönböztetett figyelem mellett adaptív tanulási technikák beépítése a tanítási folyamatba.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

-

- | | |
|--|--------------|
| • Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. | Megfelelő |
| • A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. | Fejleszthető |
| • A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. | Megfelelő |
| • Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges

terveket. Diákjaikat felkészítik a továbbtanulásra, a személyes kapcsolatot tovább is ápolják velük.

Fejleszthető tevékenységek

- Az Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

-

- | | |
|---|------------|
| • A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. | Megfelelő |
| • Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- Bizalmon alapuló együttműködés a szakmai munkaközösségek és a munkaközösségekben a pedagógusok között. Hatékony kommunikációs rendszer működése az intézményben.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nem került sor fejlesztendő tevékenység meghatározásra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

-

- | | |
|--|------------|
| • A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. | Kiemelkedő |
| • A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. | Kiemelkedő |
| • A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. | Kiemelkedő |
| • Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a partnerekkel való együttműködést, felméri és támogatja az innovatív ötleteiket. Az intézmény aktívan részt a városi rendezvényeken, ünnepségeken.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény külső kapcsolatainak további fenntartása.

6. A pedagógiai működés feltételei

-

- | | |
|---|-----------|
| • Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak | Megfelelő |
|---|-----------|

megfelelő infrastruktúra biztosítása.

- | | |
|---|------------|
| • A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. | Kiemelkedő |
| • Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. | Megfelelő |
| • Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. | Megfelelő |
| • Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. | Kiemelkedő |
| • Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. | Kiemelkedő |
| • Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. | Megfelelő |
| • A munkatársak döntéshozatalba való bevonása. | Megfelelő |
| • Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény hagyományápoló tevékenysége, bekapcsolódása a település kulturális életébe. Az eredményes pedagógiai munka érdekében nyitottság az új ismeretek befogadására. Törekednek a hagyományok megőrzésére és ezzel párhuzamosan, ezzel egyidőben a megújulásra is. Innovatív pedagógusi szemlélet- és gondolkodásmód kihasználása a tanulók minél sikeresebb nevelése, oktatása érdekében. Együttműködése a Komplex Alapprogram módszereinek alkalmazásában, óratervek, foglalkozásterv elkészítésében, megvalósításában.

Fejlesztendő tevékenységek

- Ezen a területen fejlesztendő tevékenység nem került meghatározásra.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

-

- | | |
|--|------------|
| • A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. | Kiemelkedő |
| • Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálta. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a

folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. A pedagógiai program szükség szerinti felülvizsgálta, módosítása a tantervi szabályozók alapján. A stratégiai célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése, értékelése.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nem került sor fejlesztendő tevékenység meghatározására.