

Pályázat

A Kisteleki Általános Iskola és Kollégium
intézményvezetői beosztásának ellátására

azonosító szám: TK/062/01895-9/2019

Készítette: Tarnay Attila András
Kistelek, 2019.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat.....	4
Előszó.....	5
Helyzetelemzés.....	7
Az intézményi környezet és a szociokulturális háttér	7
Az intézmény épületei	7
Általános Iskola.....	7
Kollégium.....	9
Tárgyi eszközök.....	10
Személyi feltételek	11
Pedagógusok és a nevelést-oktatást segítő dolgozók	11
A 2018/2019. tanév mutatói	11
Pedagógusképesítés	11
Továbbképzések	13
Pedagógusminősítés.....	14
Technikai dolgozók	15
Szakszolgálat.....	15
Tanulói adatok.....	16
Szakmai helyzetelemzés	18
Nevelési-oktatási formák, sajátos vonások	19
Tanulóink eredményei, a nevelő- oktató munka elemzése	21
Munkaközösségek	26
Gazdálkodás	26
Az iskola kapcsolatrendszere.....	27
Vezetői program.....	28
A vezetői program alapelvei.....	28
A nevelő-oktató munka	28
Helyi tanterv	29
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	30
Intézményirányítás	30
Együttműködés az iskolában	31
Külső és belső ellenőrzés.....	32
Hagyományok, iskolai programok.....	32

Az iskola menedzselése	33
Zárszó	34
Mellékletek.....	35
Szakmai önéletrajz.....	36
Munkáltatói igazolás	38
Hatósági erkölcsi bizonyítvány	39
Végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai	40

„A jó iskola a tudás öröme tanítson meg,”

Kopátsy Sándor

Előszó

A lassan végéhez közeledő évtizedben hatalmas átalakuláson ment át a köznevelés rendszere. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) létrejöttével állami kézbe kerültek az általános iskolák, csak a működtetői feladatot tarthatta meg a helyi önkormányzat. Ezt követően 2017. január 1-től a működtetői feladatokat is az állam látja el, a KLIK-ből Klebelsberg Központ lett, a fenntartói és működtetői feladatok a tankerületi központok kezébe kerültek. Így jelenleg iskolánk a Szegedi Tankerületi Központhoz tartozik.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény, az oktatás mindennapjait meghatározó rendeletek mellett a helyi sajátosságok is meghatározó szerepet töltenek be egy iskola mindennapjaiban. Társadalmunkban megváltozott körülményeknek, követelményeknek a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelésével, korszerű oktatási módszerek alkalmazásával lehet megfelelni.

A pedagógusoknak a Nemzeti alaptantervben – amely a közeljövőben változni fog –, a Pedagógiai Programban, valamint annak részét képező helyi tantervben rögzítetteknek megfelelően kell a diákokat motiválni a képességeik fejlesztése érdekében, felkészíteni őket az élethosszig tanulásra, hogy tanítványaik eljussanak arra a szintre, hogy ki-ki a maga számára legmegfelelőbb középfokú oktatási intézménybe jusson, majd helytálljon ott.

Ahhoz, hogy a mindennapokban – a kitűzött célokat szem előtt tartva – zökkenőmentesen tudják a pedagógusok végezni munkájukat, a megfelelő feltételek megteremtése az intézményvezető legfontosabb feladata.

Húsz éves kisteleki tanári munkám során szerzett tapasztalataim alapján képesnek érzem magam az intézmény vezetésére, úgy, hogy a Kisteleki Általános Iskola megőrizze egyediségét, valamint a diákok és pedagógusok egyénisége egyaránt kibontakozhasson.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas lehetek arra, hogy:

- helyes döntéseket hozzak,
- megvalósítható, reális célokat határozzak meg,
- új ötleteket vessek fel,
- felelősséget vállaljak más emberekért,
- meghallgassam mások érveit,
- megértessem másokkal, mit kell elérniük,
- elismerjek, ösztönözzek másokat,
- az iskola arculatát megőrizzem, megerősítsem, hagyományait ápoljam.

25 éves pedagógiai gyakorlatom, valamint évtizedes szakszervezeti vezetői munkám során szerzett szakmai és vezetői tapasztalataim, ismereteim birtokában képesnek érzem magam a Kisteleki Általános Iskola és Kollégium jelenlegi helyzetének áttekintésére, elemzésére, valamint az intézmény jövőjére vonatkozó, a nevelési és oktatási jövőjét meghatározó fejlesztési elképzelés kidolgozására.

Mindezen tények átgondolásának hatására készítettem el a pályázatom, döntöttem úgy, hogy megpályázom a Kisteleki Általános Iskola és Kollégium intézményvezetői beosztását.

Helyzetelemzés

Az intézmény helyzetének elemzésekor és a vezetési program megfogalmazása során a 2013-ban készült, majd az érdemben nem változó 2015-ben módosított - 12.3 ponttal Közösségfejlesztési tevékenységek címmel kiegészült - Pedagógiai Programot, annak helyi tantervét használtam fel. A tényfeltáráshoz az iskola statisztikai adatait, a Központi Statisztikai Hivatal adatait, az országos kompetenciamérések eredményeit is figyelembe vettem.

Az intézményi környezet és a szociokulturális háttér

Iskolánk Dél-Alföldön, Csongrád megyében található, a település első iskoláját 1779-ben építették. A város vonzáskörzetébe öt település tartozik (Baks, Balástya, Csengele, Ópusztaszer, Pusztaszer). A régiókban Csengelén található még állami fenntartású általános iskola, a többi településen egyházi fenntartású általános iskolák működnek.

Tanulóink nagyobb része Kistelek városából és a hozzátartozó tanyavilágból kerül intézményünkbe. Közel egy ötöde diákjainknak bejáró az előbb említett településekről.

Tanulóink heterogén családi háttérrel, eltérő szociokulturális, kommunikációs, tanulási képességekkel rendelkeznek. A társadalmi-gazdasági folyamatok alakulása befolyásolja az intézményünkben folyó nevelési-oktatási folyamatokat, a helyi környezetünk sajátosságai és a családi háttér is nagymértékben meghatározza a tanulók iskolai teljesítményét.

Az intézmény épületei

Általános Iskola

„Iskolánkban, a Kisteleki Általános Iskola jogelőd intézményeiben 1825-ben illetve 1872-ben kezdődött meg a tanítás. A közvetlen jogelőd intézmények a Petőfi Sándor Általános Iskola és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola volt.”¹

Az intézmény Kistelek város központjában található, amely több irányból is megközelíthető. A főépület 1959-ben épült, a '70-es években egy „csapatotthonnak”

¹ Pedagógiai Program 5.o.

nevezett épülettel bővült, valamint a '90-es évek elején újabb épületrésszel egészült ki, mely 6 tanteremnek adott helyet. A két intézmény összevonásakor – a 2000-es évek közepén – a különálló épületeket összekötötték, ahol szintén 6 tanterem került kialakításra. Ezen kívül ebédlővel, aulával és egy újabb tornateremmel, öltözőkkel gazdagodott iskolánk ebben az időszakban.

2010-es évek környékén a főépület új nyílászárókat és külső szigetelést kapott, valamint fűtése korszerűsítésre is sor került. A régi tornatermünket - egy 2013-as pályázatnak köszönhetően - szintén felújították (világításkorszerűsítés, nyílászárók cseréje, falak festése).

Jelenleg az iskola épületében 15 osztályterem van – ebből 3 terem gyógypedagógiai célra használt. 16 szaktanteremmel rendelkezünk, valamint 2 kis terem, amely tanulócsoportos foglalkozásokra lett kialakítva. Az intézmény 2 db kisméretű tornateremmel, 4 db öltözővel valamint sportudvarral, bitumenes sportpályával és játszóudvarral rendelkezik.

A mindennapos testnevelésórák keretein belül lehetőségünk van használni a városi sportcsarnokot valamint a Kisteleki Termálfürdő medencéit, amely iskolánktól körülbelül 300 méterre található a város központjában.

Iskolánk épületén belül rendelkezésünkre áll egy nagy aula, iskolakönyvtár és a menzai étkeztetést biztosító ebédlő konyhával.

A főépületen belül található a tanári szoba a pedagógusok számára, itt helyezkednek el az irodák is.

Az iskola épületén újabb bővítési, átépítési, felújítási munkák kezdődnek előreláthatólag 2019 második felében az EFOP-4.1.2-17 – Iskola 2020: Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében című pályázat keretén belül elnyert 599,68 millió forintnak köszönhetően.

„Az iskola épületének energetikai korszerűsítése a fenntartható fejlődés egyik elengedhetetlen feltétele.

A pályázat során megvalósításra kerülnek többek között a következő tevékenységek: fejlesztő tantermek kialakítása, nyelvi labor, informatika szaktanterem és egyéb szaktantermek létrehozása, iskolai könyvtár építése, közösségi terek kialakítása, a tantermek, tanári szoba, irodák, vizesblokkok teljes körű felújítása, fűtőkorszerűsítése, elektromos hálózat felújítása, nyílászárók cseréje, sportudvar, régi tornaterem felújítása, zöldfelület fejlesztése, kert építése, kerékpártároló kialakítása, akadálymentesítés.”²

„A projekt befejezésének várható időpontja 2019. augusztus 31. Ennek megfelelően a diákok és a pedagógusok a 2019/2020-as tanévet már egy felújított, modern, a 21. század követelményeinek megfelelő iskolában kezdhetik meg.”³

Sajnos látható, hogy a projekt befejezése csúszni fog, hiszen ahogy írtam, a munkálatok még nem kezdődtek el, a megvalósítási tervek véglegesítése zajlik jelenleg. Remélem azonban, hogy a tervek hiánytalanul megvalósulnak, ez döntő előrelépést jelentene a Kisteleki Általános Iskola és Kollégium infrastrukturális fejlődésben. Nagyban elősegítené a szakmai és pedagógiai munka hatékonyságának növelést.

Kollégium

„Az 1953-ban alapított gimnázium 1963 szeptemberében új épületbe költözött. Helyén lehetőség nyílt diákotthon létrehozására. Így az eddig bejárásra kényszerülő környékbeli tanulók mentesültek a napi utazás alól, szüleik az utazási költségek megfizetésétől. 1975. augusztus 20-án adták át a gimnázium melletti telken épült, 150 kollégista elhelyezését biztosító, új kollégium épületét.”⁴

„Kistelek Város Képviselőtestületének határozata nyomán 2000. augusztus 3-tól részben önálló intézmény. Ettől az időponttól – az előírások figyelembevételével- az elhelyezhető tanulók száma 80-ra módosult, és ekkortól viseli a Rózsaliget Kollégium nevet.”⁵ A következő évtizedben többszöri átszervezésen esett át az intézmény, 2016 augusztusától az általános iskola tagintézményeként látja el feladatát, az alsó- és középfokú képzés során kollégiumi ellátást és szolgáltatást igénylő tanulókkal kapcsolatos teendőket.

² <https://kistelekiiskola.hu/efop-4-1-2-17-iskola-2020/>

³ <https://kistelekiiskola.hu/efop-4-1-2-17-iskola-2020/>

⁴ Kisteleki Rózsaliget Kollégium Pedagógiai Program 2.o.

⁵ Kisteleki Rózsaliget Kollégium Pedagógiai Program 2.o.

A kollégium 2 épületrészből, egy 2 emeletes és egy 3 emeletes épületből állt eredetileg. Az „A” épületszárnyban Kistelek Város Önkormányzata szociális bérlakásokat alakított ki, amikor a kollégisták létszáma drasztikusan csökkent.

A háromemeletes épületben működik a kollégium. Minden szinten 8 hálószoza, tanulószoba, mosdó, melegítőkonyha, társalgó található. A szobákat eredetileg 4 ágyasra tervezték, de ez szűkösnek bizonyult, így hárman illetve ketten lakják. A földszinten található orvosi szoba, oktató terem, valamint egy díszterem, amely közel 300 fő befogadására alkalmas.

A kollégium első és második emelete ad otthont a bentlakó diákoknak. A kollégium koedukált, de külön szinten vannak elszállásolva a lányok és a fiúk.

Az épületet szakszerűen gondozott díszpark veszi körül, amelyről annak idején a nevét is kapta a kollégium.

A közeljövőben szintén átalakításra kerül az épület. Az első és második emeleten újabb bérlakások kerülnek kialakításra. A kollégium pedig a földszintre „költözik”, ahol is 24 férőhely fog rendelkezésre állni a kollégiumi elhelyezést igénylő diákok számára.

Tárgyi eszközök

- ❖ **Bútorzat:** Az iskolabútorok részbeni cseréjére a felújítások és átépítések során fenntartói támogatással és pályázati pénzből valósult meg. A bútorzat állapota megfelelő. Bár vannak tantermek, amelyekben szükség lenne a cserére. A kollégium bútorzata részben még eredeti, részben régebben vagy újabban beszerezett. Elektronikus eszközökkel (pl.: mikrohullámú sütő) ellátott, felszereltsége átlagosnak mondható.
- ❖ **Szemléltető eszközök:** Iskolánk rendelkezik szemléltető eszközökkel, de jelentős részük már elhasználódott, elavult. Folyamatos cseréjük indokolt.
- ❖ **Technikai eszközök:**
 - 75 asztali gép + 75 monitor
 - 16 projektor
 - 12 interaktív tábla

- 16 laptop
 - 140 tablet
 - 3 fénymásoló
 - 5 nyomtató
 - 62 laptop amit a pedagógusok kaptak használatra pályázati keretek között
- ❖ Könyvtári állomány: 10.179 darab könyvtári egységgel rendelkezik intézményünk. Könyvtári könyvek közel 22 %-a tartós tankönyv, 2-3% között van az elektronikus dokumentumok száma, a könyvtári állományunk 70-75%-át pedig a könyvek, kötetek teszik ki.
- ❖ Sporteszközök: minden évben pályázati források felhasználásával történik az elhasznált és használhatatlanná vált sporteszközök megújítása.

Személyi feltételek

Pedagógusok és a nevelést-oktatást segítő dolgozók

A 2018/2019. tanévben intézményünk álláshelyeinek száma a pedagógusok esetében 57,57; funkcionális beosztást ellátó 15,25, ebből betöltetlen, üres álláshelyek száma pedagógusok esetében 1,43 és a technikai dolgozóknál pedig 0,25.

A 2018/2019. tanév mutatói

58 fő határozatlan idejű kinevezéssel, 4 fő határozott idejű kinevezéssel rendelkezik és 3 fő tartósan távol van, valamint 1 fő óraadó és 1 fő áttanító pedagógus végzi intézményünkben a nevelő-oktató munkát. Ezzel a felállással a szakos ellátottság 100 %-os iskolánkban.

Ebből a kollégiumban 4 fő dolgozik határozatlan idejű kinevezéssel.

Pedagógusképesítés (képesítés és munkahely szerint)

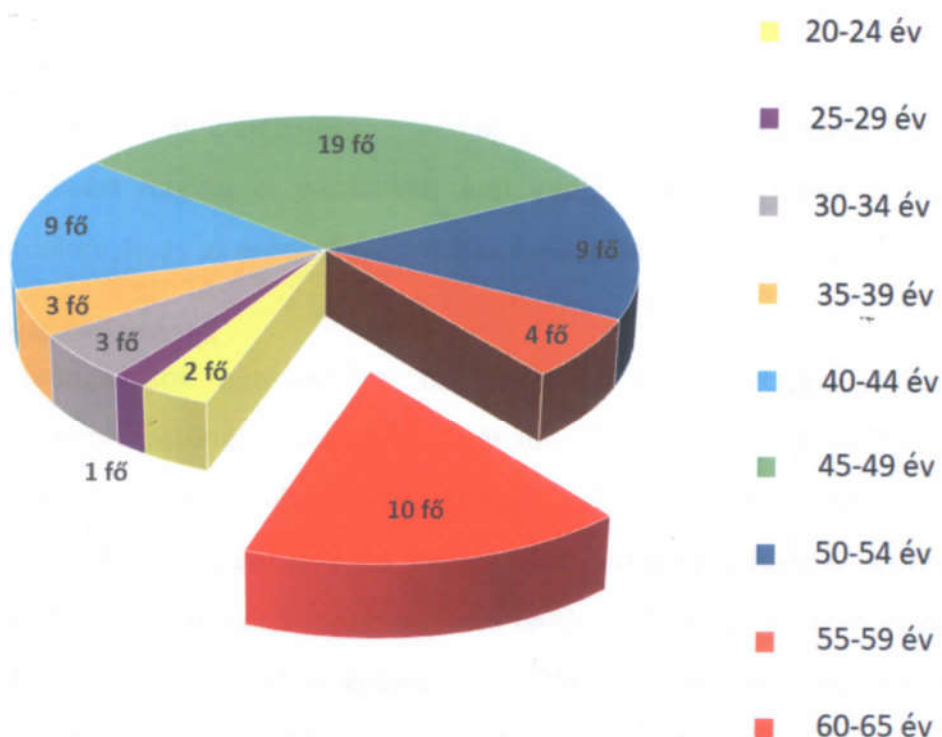
	Általános Iskola	Kollégium
Középiskolai tanár	10 fő	2 fő
Általános iskolai tanár	24 fő	
Tanító	23 fő	
Tanító speciális képesítéssel	1 fő	
Gyógypedagógus	3 fő	

Életkor szerinti megoszlás intézményünkben a kinevezett dolgozók esetében :

Életkor	Általános Iskola		Kollégium	
	Pedagógusok	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	Pedagógus	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő
20-24	2 fő			
25-29	1 fő			1 fő
30-34	3 fő			
35-39	3 fő			
40-44	8 fő		1 fő	
45-49	19 fő	3 fő		
50-54	9 fő			1 fő
55-59	4 fő			
60-65	9 fő		1 fő	

Ezeket az adatokat a pedagógusokra vonatkozóan egy diagramon szemléltetve az alábbi ábrán láthatjuk:

Pedagógusok életkor szerint (fő)



A fenti diagramról több adatot is leolvashatunk. Egyrészt láthatjuk, hogy intézményünk pedagógusainak több, mint 2/3-a 40 év feletti, amely jól tükrözi az országra is jellemző pedagógus korfát.

Egy 2017-ben készült OECD tanulmány alapján megállapítható, hogy folyamatosan romlik a pedagógusok korfája. A tanárok 37 %-a 50 fölötti és csak 6 százalékuk 30 év alatti.⁶

Intézményünkben ez az arány megfigyelhető, hiszen az 50 év feletti pedagógusok 38,33%-ban, a 30 év alatti korosztály pedig csak az 5%-ban van jelen a nevelőtestületünkben.

A másik nagyon fontos adat, ami leolvasható a diagramról – amit ki is emeltem –, hogy a következő öt évben 10 pedagógus éri el a nyugdíjkorhatárt és valószínűleg vonul nyugállományba. Ez a jelenlegi létszámunk majdnem 17 %-a, ami elég jelentős. Erre előre fel kell készülni, hogy a jelenleg meglévő szakos ellátottság a jövőben is biztosított legyen. Ráadásul a pedagógusok döntő többsége nő, ők pedig az öregségi nyugdíjkorhatár elérése előtt is nyugdíjba mehetnek 40 év munkaviszony esetén, ezzel az elmúlt időben is szinte mindenki élt.

Eddig a nyugdíjba vonulások mellett a gyermekvállalás miatt váltak csak meg iskolánktól véglegesen vagy ideiglenesen a pedagógusok. Az elmúlt években viszont több pedagógus nem ezért hagyta el iskolánkat, ami eddig nem volt jellemző intézményünkre. Úgy gondolom, hogy az eredményes munka egyik alapfeltétele, hogy ezt megállítsuk.

Továbbképzések

A pedagógusok hétévenkénti továbbképzési kötelezettsége továbbra is fennáll. Az intézményvezetőnek minden év március 15-ig el kell készítenie a következő tanév beiskolázási tervét, illetve rendelkeznie kell az intézménynek a nevelőtestület által elfogadott 5 éves beiskolázási programmal. Intézményünkben az elmúlt öt évben nem készült sem beiskolázási program, sem beiskolázási terv. Így az intézményünkben dolgozó pedagógusok nem tudtak érdemben a saját továbbképzésükre vonatkozóan tervezni. A beiskolázási terv hiánya miatt fenntartói finanszírozásra, támogatásra esély sem volt, ezért

⁶ eduline.hu/kozoktatas/OECD_eredmenyek_pedagogusokrol_T4UNDC

az elmúlt években a pedagógus önmaga finanszírozta saját továbbképzését, vagy nem vett részt továbbképzésen, illetve pályázati pénzből finanszírozott képzésen vehettek részt.

Akik a pedagógus életpályamodell bevezetésének köszönhetően minősítő vizsgára vagy minősítési eljárásra jelentkeztek, nekik lehetőségük volt az Oktatási Hivatal szervezésében ingyenes „Pedagógusok felkészítése a minősítésre” című 10 órás akkreditált képzésen részt venni.

A nevelőtestület részére szerveztek úgynevezett csoportos képzést, amely helyben, szinte minden pedagógus részvételével került lebonyolításra. Az egyik ilyen akkreditált képzés volt „A Komplex Instrukciós Program alkalmazása a tudásban és a szocializáltságban heterogén tanulói csoport kezeléséhez, különös tekintettel a tehetséggondozásra” című képzés. A KIP-módszer megismerése egy új csoportmunka-szervezésen alapuló oktatási módszer bevezetését jelentette iskolánkban.

Megjelent a továbbképzések között a távoktatás is. Ilyen volt a „Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz” című képzés.

Intézményünk pedagógusainak van igénye fejleszteni önmagukat, hogy szakmailag és módszertanilag is a kor követelményeinek megfeleljenek. Mivel nem vagyunk egyformák, ezért mindenki számára biztosítani kell, hogy olyan továbbképzésen vegyen részt, amire szakmai fejlődése érdekében szüksége van. Ez elősegítené iskolánk folyamatos módszertani megújulását, szakmai fejlődését.

Pedagógusminősítés

Az életpályamodell megjelenése új kihívás elé állította a pedagógusokat a mi intézményünkben is.

Az elmúlt években a kötelező minősítő vizsga mellett többen minősítési eljáráson vettek részt, melynek köszönhetően Pedagógus II. valamint Mesterpedagógus fokozatba léptek.

Intézményünk pedagógusai közül:

- ❖ 3 fő gyakornok
- ❖ 34 fő Pedagógus I.

- ❖ 16 fő Pedagógus II., akik közül 13 fő vett részt sikeres minősítési eljárás. 3 fő pedig ideiglenesen került Pedagógus II. kategóriába, majd véglegesen is besorolták őket.
- ❖ 7 fő mesterpedagógus, ők szakértői munkát végeznek

Intézményünkben pedagógusaink 1/3-a vett részt az eddigi évek során minősítő eljárás vagy minősítő vizsgán. Ebben az évben már mindenki jelentkezhet Pedagógus II. fokozat megszerzésére, ha a pedagógus életpályamodell bevezetésekor besorolták Pedagógus I. fokozatba. A nevelőtestület jelentős része ezzel lehetőséget kap, hogy már 2020-ban részt vegyen a minősítési eljárás. Így a 2022-es végső határidő előtt már teljesítheti kötelezettségét.

Technikai dolgozók

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők mellett az intézmény zavartalan működéséhez elengedhetetlenül fontos a technikai személyzet. Jelenleg intézményünkben 1 fő gazdasági dolgozó és 15 fő technikai dolgozó – ebből 5 fő a kollégium épületében – látja el feladatát. (portások, takarítók, karbantartók). Az ő kezük nyomán biztosítva van, hogy intézményünk mindennap megfelelő körülmények között várja a diákjainkat, a szülőket és a pedagógusokat.

Szakszolgálat

A megfelelő nevelő-oktató munka ellátása nagy pedagógiai és módszertani felkészültséget igényel. Ahhoz, hogy intézményünkben a személyre szóló fejlesztés is megfelelően és zökkenőmentesen működjön, külsős szakemberek is részt vesznek a mindennapi munkában. Intézményünk fejlesztő és gyógypedagógusai mellett a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai is szerepet vállalnak. A fejlesztő foglalkozások mellett a gyógytestnevelés órák megtartásában is részt vesznek.

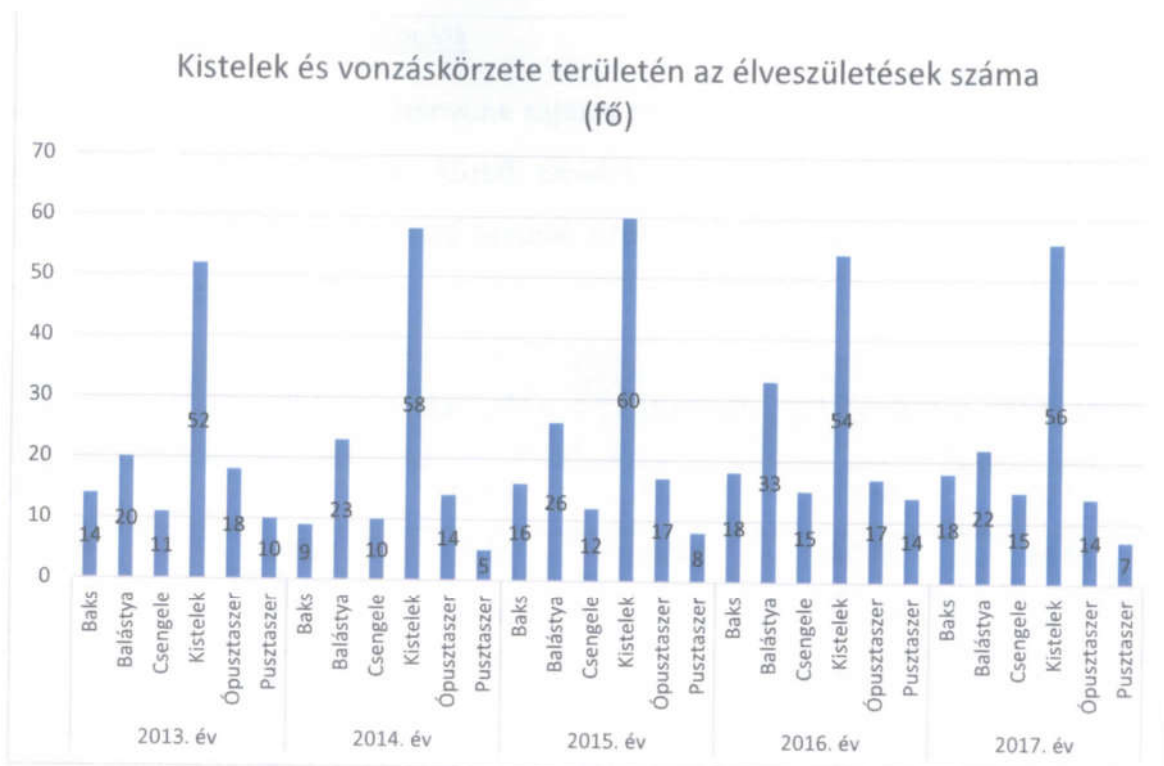
Tanulói adatok

Az utóbbi öt tanév tanulói létszámadatai:

Tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
tanulói létszám	574 fő	576 fő	576 fő	567 fő	539 fő
Bejáró tanulók	61 fő	92 fő	98 fő	105 fő	97 fő

Az intézmény tanulói létszámát a Kisteleken és térségében született gyermekek alakítják minden évben. A fenti táblázatban láthatjuk, hogy a tanulói létszámunk körülbelül 18%-át a bejáró tanulók teszik ki. A létszámról vonatkozóan egy kisebb, csökkenő tendencia figyelhető meg.

Ahhoz, hogy reális képet kapjunk a jövőre vonatkozóan, meg kell vizsgálni a település és vonzáskörzetének demográfiai helyzetét a születések vonatkozásában. A következő diagramon 2013 és 2017 közötti időszakra vonatkozóan láthatjuk az élveszületések számát Kisteleken, valamint a város vonzáskörzetében lévő településeken. Sajnos a 2018-as adat még nincs feldolgozva, nem érhető el a Központi Statisztikai Hivatalnál, így a tavalyi évre hivatalos adattal nem rendelkezem.



forrás Központi Statisztikai Hivatal <http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/haViewer.jsp>

A születések számát elemezve megállapítható, hogy városunkban a következő öt évben a tanköteles kort elérő gyermekek száma stabilan 50 felett alakul, és a környező településekről bejáró gyerekek létszáma az eddigi tendenciának megfelelően alakul, akkor kijelenthetjük, hogy az évfolyamonkénti 3 osztály biztonsággal indítható lesz a következő években.

Iskolánkban általában minden évfolyam 3 párhuzamos osztállyal működik. Alsó tagozaton az idei tanévben a 2. évfolyamon, a felső tagozaton a 6. évfolyamon csak 2 párhuzamos osztály van. Felső tagozaton, az ötödik évfolyamon 4 párhuzamos osztály található. Ezen kívül van egy eltérő tantervű osztályunk még az idei évben. Így összesen 24 osztállyal működik iskolánk, 539 tanulóval.

Az eltérő tantervű osztályban tanulók a következő tanévet integráltan kezdik meg intézményünk falai között a törvényi előírások hatására egy átszervezésnek köszönhetően.

Kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő tanulók száma az elmúlt öt évben 20 körül volt. Az idei tanévben a kollégiumban elhelyezett tanulók száma 22 fő az októberi statisztikai adatszolgáltatást alapján, de azóta csökkent, jelenleg 18 fővel működik a kollégium.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Az alábbi táblázatban intézményünk sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN), hátrányos helyzetű (HH), és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH) létszámadatait mutatja az elmúlt 5 évre visszamenőleg.

Tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
SNI	71 fő	79 fő	81 fő	78 fő	62 fő
BTMN	59 fő	44 fő	38 fő	40 fő	44 fő
HH	62 fő	30 fő	51 fő	54 fő	45 fő
HHH	35 fő	43 fő	14 fő	8 fő	7 fő

A HHH tanulók számának jelentős csökkenése a jogszabályváltozásnak köszönhető.

Az SNI és BTMN tanulóink száma az intézményi létszám körülbelül 18%--20% -át teszi ki. Velük kapcsolatban kijelenthetjük, hogy intézményünkben a különleges bánásmódot igénylő tanulók megkapják a speciális ellátást.

Szakmai helyzetelemzés

A Pedagógiai Program intézményünk nevelő-oktató munkájának alapidokumentuma. Az általános iskolának és a kollégiumnak is van külön-külön Pedagógiai Programja, amelyben megfogalmazásra kerültek a nevelési-oktatási célok, formák, valamint tartalmazza a helyi tantervet. Ennek aktualizálása és egy Pedagógiai Programba való egyesítése sürgős kötelességünk.

Intézményünk pedagógiai alapelvei: olyan légkör megteremtése, ahol diákjaink otthon érezhetik magukat, minden tanulónak biztosítani kívánjuk az esélyegyenlőséget. Településünk, lakóhelyünk életében részt kívánunk venni. Tanulóink személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása annak bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

„Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos [...] értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.”⁷

„Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.”⁸

Alapelveink elérését, teljesülését a kulcskompetenciák fejlesztésén, annak elsajátításán keresztül valósíthatjuk meg.

A személyiségfejlesztés területén a legfontosabbak: az erkölcsi- értelmi-, közösségi-, érzelmi-, nemzeti-, állampolgári-, egészséges életmódra nevelés.

Nevelési-oktatási formák, sajátos vonások

A tanórán kívüli foglalkozások mellett a nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tevékenységek segítik elő intézményünkben:

- ❖ hagyományőrző tevékenységek: ünnepségek, megemlékezések, gyermeknap, ballagás
- ❖ diákönkormányzat
- ❖ tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- ❖ iskolai sportkör
- ❖ szakkörök
- ❖ versenyek, vetélkedők, bemutatók
- ❖ témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)
- ❖ tanulmányi kirándulások
- ❖ osztálykirándulások
- ❖ nyári táborok
- ❖ kulturális, művészeti foglalkozások

⁷ Pedagógiai Program 9.o.

⁸ Pedagógiai Program 10.o.

❖ szabadidős foglalkozások

Alsó tagozat

A tanítók az alsó tagozaton színvonalas munkát végeznek, amelyet változatos pedagógiai módszerekkel tesznek érdekessé tanulóink számára.

Alsós kis diákjaink részére 1-4 évfolyamon képességfejlesztésre, heti két felzárkóztató órát biztosítunk. Második évfolyamtól kezdve önkéntes tanulói jelentkezés alapján az angol nyelv oktatása elindul. 4. évfolyamtól pedig emelt szinten és emelt óraszámban tanulható az angol nyelv, a csoportok közötti átjárás lehetősége biztosított.

3. évfolyamtól kezdődően, a helyi tantervünk alapján az informatika tantárgy keretein belül a virtuális világgal és az informatikai eszközökkel, programokkal ismerkednek diákjaink.

A mindennapos testnevelés keretein belül úszás (1-3 évfolyamon), tánc (1-4 évfolyamon) tanulására van lehetőségük tanulóinknak.

Felső tagozat

A felső tagozaton biztosított a szakos ellátottság. Az elmúlt évek változásai nagymértékben befolyásolták a felső tagozaton tanító pedagógusok munkáját. Zökkenőmentesen, de fájó szívvel álltak át az új tankönyvekből történő tanításra a régi megszokott tankönyvek helyett. Jó színvonalon, eredményes munkát végeznek.

A 8. évfolyamos diákjaink számára, a továbbtanulást segítő, középiskolai felvételire felkészítő órákat biztosítunk heti 1-1 alkalommal magyar és matematika tantárgyakból.

Az angol nyelvet a felsős évfolyamokon csoportbontásban heti 3 órában tanulják diákjaink, de lehetőség van emelt óraszámban (4 óra) és emelt szinten (5 óra) is tanulni az idegen nyelvet.

Matematika tantárgyból is csoportbontást alkalmazunk, lehetőségük van tanulóinknak, hogy alap óraszámban, emelt óraszámban vagy emelt szinten tanulják a tantárgyat.

A digitális kompetencia fontosságát felismerve a felső tagozaton a helyi tantervünknek megfelelően

❖ 5. évfolyamon: heti 1 óra,

7. évfolyamon heti 2 óra,

❖ 6. évfolyamon: heti 1,5 óra,

8. évfolyamon heti 2 óra,

áll rendelkezésre, hogy megtanulják az informatikai eszközöket, szoftvereket használni, és a mai modern kor elvárásainak megfelelően magabiztos felhasználókká váljanak.

Alsó és felső tagozaton és a kollégiumban is egyaránt fontosnak tartjuk, hogy a délutáni foglalkozások biztosítva legyenek diákjaink számára. Talán a legfontosabb a napközis ellátás. A napközis, tanulószobai foglalkozások szakszerű megszervezése nagyon fontos, hiszen itt készülnek el a házi feladatok, de egyben a készségfejlesztés helyszínei is. Általában ezeket a délutáni foglalkozásokat az intézményünkbe járó diákok közel 60%-a veszi igénybe. Természetesen a legtöbben az alsó tagozatos tanulóink képviseltetik magukat a napköziben. Felső tagozaton már több délutáni elfoglaltságuk van, valamint már önállóbbak, mint a kisebbek. A kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő diákjaink pedig minden délután részt vesznek a szilenciumon. Pedagógusaink hatékonyan segítenek tanulóinknak ezeken a délutáni foglalkozásokon.

Tanulóink eredményei, a nevelő- oktató munka elemzése

Intézményünkben folyó nevelő-oktató munka elemzését több adat alapján végeztem el. Az alábbi adatokat vettem górcső alá: a helyi tanulmányi eredményeket, azaz az iskolai tanulmányi átlagot, az országos kompetenciamérés eredményeit és a továbbtanulási adatokat.

Az elmúlt évek statisztikai adatai a tanulmányi munkára vonatkozóan:

Tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Iskolai tanulmányi átlag	4,18	4,23	4,22	4,23	4,2

Láthatjuk, hogy az elmúlt években az iskola tanulmányi átlaga 4,2 körül állt be stabilan.

Lemorzsolódás, bukások

A végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentésére irányuló EU 2020 stratégia célkitűzéséhez kapcsolódva hazánk –más európai országhoz hasonlóan –a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának 10%-ra csökkentését vállalta 2020-ig. Ennek érdekében a

köznevelési információs rendszer részeként működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer feladata, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson.

Ennek megfelelően módosult a nemzeti köznevelésről szóló törvény. Az értelmező rendelkezések, 37. pontjában világosan megfogalmazásra kerül, hogy mit értünk lemorzsolódás alatt: „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat...”⁹

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Bukások száma	2 fő	8 fő	3 fő	9 fő	11 fő
Lemorzsolódással veszélyeztetett	10 fő	10 fő	9 fő	4 fő	10 fő

Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma viszonylag csekély. Ettől függetlenül folyamatosan szem előtt kell tartani azon tanulókat, akik a veszélyzónában vannak. A bukások száma az elmúlt 3 évben növekedett, évismétlés is előfordult. Fontos feladat a csökkenés elérése az elkövetkező években.

Az országos kompetenciamérés adatai

Az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzése az intézmény nevelő-oktató munkájának áttekintéséhez elengedhetetlen. Az adatok az Oktatási Hivatal adatközléséből származnak.¹⁰

A tavalyi, 2018-as adatok jelenleg még nem érhetők el.

Az alábbi táblázatban a szövegértésre vonatkozó adatokat látjuk 6. és 8. osztályra lebontva az elmúlt 5 évre vonatkozóan. A táblázatokat diagramok követik, hogy a változásokat könnyebben nyomon lehessen követni.

⁹ 2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ 37. pont

¹⁰ Az adatok elérhetősége: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200905>

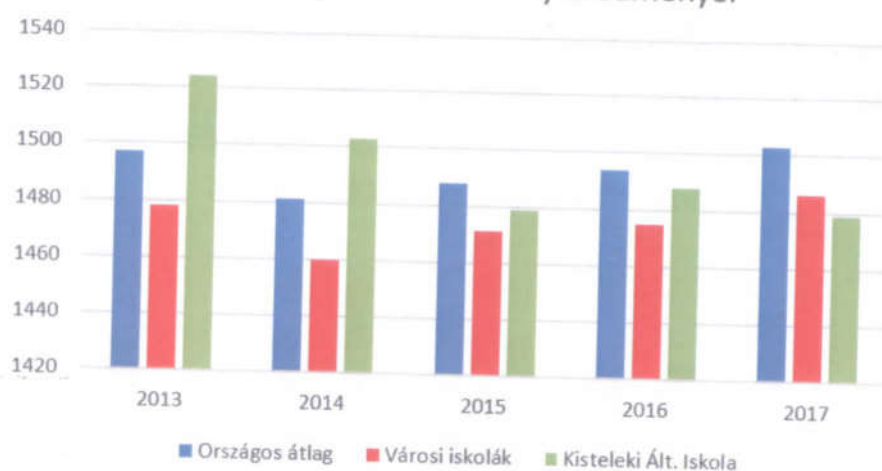
Szövegértés 6. osztály:

6.osztály adatai	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1497	1481	1488	1494	1503
Városi iskolák	1478	1460	1471	1475	1486
Kisteleki Ált. Iskola	1524	1503	1479	1488	1479

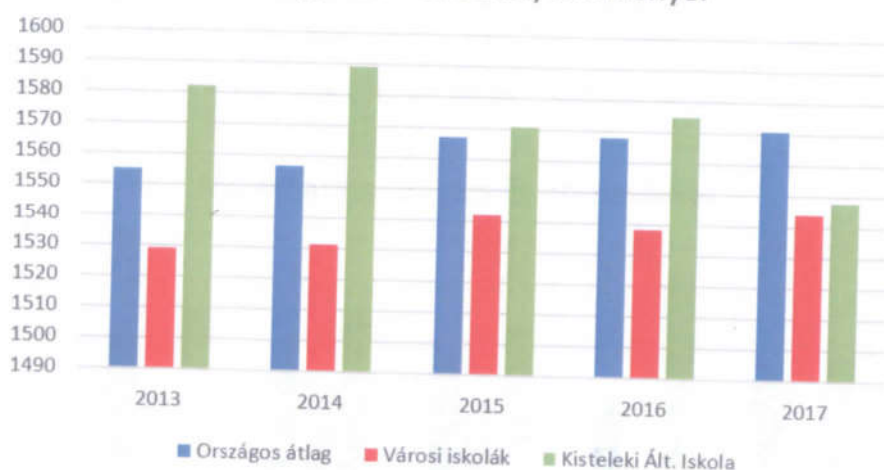
Szövegértés 8. osztály:

8.osztály adatai	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1555	1557	1567	1568	1571
Városi iskolák	1529	1531	1542	1538	1544
Kisteleki Ált. Iskola	1582	1589	1571	1575	1548

Szövegértés - 6.osztály eredményei



Szövegértés - 8.osztály eredményei



Az elmúlt 5 évre visszatekintve a szövegértés kompetenciamérésén az első 2 évben még átlag fölötti eredményeket - 20-30 ponttal átlag fölött - produkáltak iskolánk tanulói, mind hatodik, mind nyolcadik évfolyamon. Az ezt követő időszakban, a következő három évben

ez a tendencia megfordult, és már sajnos az országos átlag alatt teljesítettek diákjaink. Hatodik évfolyamon pedig már a városi iskolák által elért átlagteljesítmény alatti eredményt produkáltak.

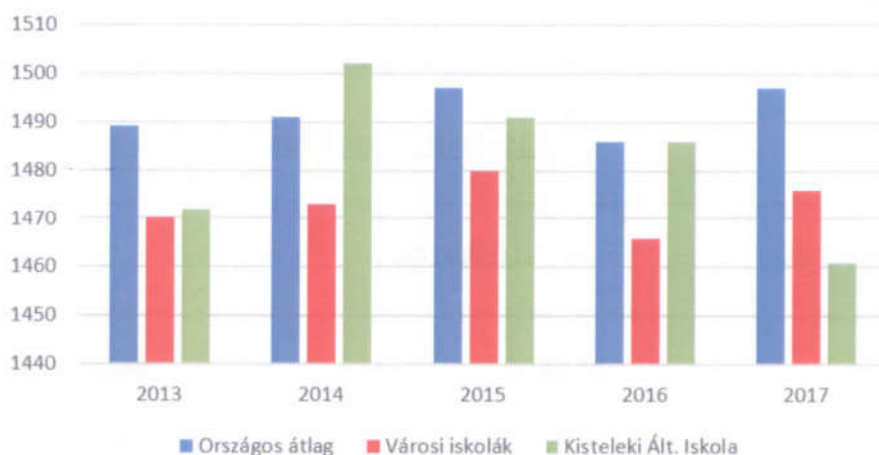
Matematika 6. osztály:

6.osztály adatai	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1489	1491	1497	1486	1497
Városi iskolák	1470	1473	1480	1466	1476
Kisteleki Ált. Iskola	1472	1502	1491	1486	1461

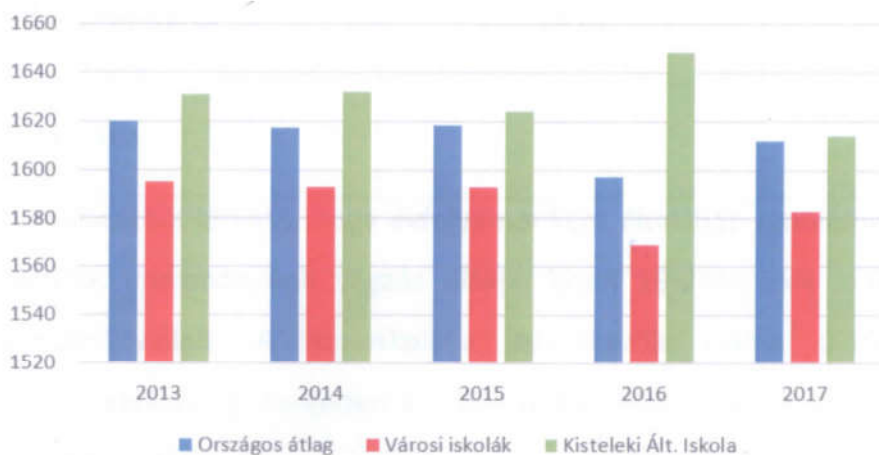
Matematika 8. osztály:

8.osztály adatai	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1620	1617	1618	1597	1612
Városi iskolák	1595	1593	1593	1569	1583
Kisteleki Ált. Iskola	1631	1632	1624	1648	1614

Matematika- 6.osztály eredményei



Matematika - 8. osztály eredményei



A matematika kompetenciamérését elemezve egy meglepő tendenciát figyelhetünk meg. Az országos átlag környékén teljesítünk, átlagban plusz-mínusz 10-15 pont eltéréssel. Ami ennél szembetűnőbb, hogy hatodik évfolyamon az országos átlag alatti eredményeket értek el tanulóink. Nyolcadikos diákjaink pedig átlagot meghaladó szintet produkáltak minden évben. A 2017-ben hatodik évfolyam tanulói a városi iskolák átlageredménye alatti eredményt értek el, ők idén tavasszal fogják megírni a nyolcadikos kompetenciamérést.

Az iskolaátlag eredménye az elmúlt öt évben nem változott szignifikánsan – némi emelkedés megfigyelhető ugyan -, a kompetenciaméréseken azonban visszaesés tapasztalható, e tény mellett nem szabad szó nélkül elmenni.

Úgy gondolom, hogy a szövegértés és a matematika területén elért eredményeket még tüzetesebben, tanulókra lebontva is elemezni kell intézményünkben. Ennek eredményét alapul véve ki kell dolgozni egy stratégiai tervet a nevelőtestülettel, amellyel tanulóink eredményét javítani tudjuk a kompetenciaméréseken.

Továbbtanulás, középiskolai beiskolázás:

	2016/2017	2017/2018
Gimnázium	33 fő	41 fő
Szakgimnázium	17 fő	17 fő
Szakközépiskola	13 fő	21 fő
Szakiskola		9 fő

A táblázatból látható, hogy évfolyamonként általában tanulóink fele gimnáziumban tanul tovább. Intézményünk végzős diákjai közül 18-28%, akik szakgimnáziumban folytatják tanulmányaikat. A szakiskolába jelentkezők száma 0-10% körüli. Településünk középiskolájában, Szegeden és Kiskunfélegyházán kezdik meg a legtöbb középiskolai tanulmányaikat.

Az elmúlt években jelentős változások történtek a szakképzés területén. A szakközépiskolákból szakgimnáziumok lettek, ezekben az intézményekben a kötelező szakmai érettségi vizsga mellett szakképesítés szerezhető.

A szakiskolákból szakközépiskolák lettek, ahol az első három év után szakmai vizsgát tudnak tenni a diákok, majd - két év felkészülés után – érettségi vizsgát tehetnek.

A szakiskola elnevezés is megmaradt, de ebben az intézménytípusban a sajátos nevelési igényű tanulókat készítik fel szakmai vizsgára, valamint a munkába álláshoz szükséges ismereteket sajátítják el a diákok.

Ez az átalakulás elbizonytalanította az elmúlt években végzős tanulóinkat. Meghatározó továbbá a továbbtanulás szempontjából a Kisteleken működő középiskola, az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium.

Az eddigi – középiskoláktól történő - visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy tanulóink megállják helyüket a választott középiskolában. Megállapíthatjuk, hogy az osztályfőnökök és a beiskolázásért felelős szakemberek a tanulók érdekeit maximálisan figyelembe véve nagyon alaposan és körültekintően készítik elő az iskolaválasztást.

Munkaközösségek

Az intézményünkben a nevelőtestület tagjai szakmai munkaközösségekben működnek együtt. A folyamatos és zökkenőmentes munkáért, kapcsolattartásért a szakmai munkaközösség vezetői a felelősek. Feladataikat a Pedagógiai Program és az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, látják el.

Intézményünkben az alábbi munkaközösségek működnek: alsós-, felsős-, napközis-, angol-, humán-, matematika-, természettudományos-, testnevelés munkaközösség. Érdemes lenne a jövőben a gyógypedagógiai munkaközösség megalakulásán elgondolkodni.

Gazdálkodás

Intézményünk fenntartója és működtetője 2017. január 1-jétől az önálló költségvetési szervként működő Szegedi Tankerületi Központ. Az intézményvezetők szerepe az intézmény gazdálkodásában ezzel az átalakulással erősödött. Lehetőségük van részt venni intézményük költségvetési keretének megtervezésében. Az átalakulással hatékonyabb gazdálkodás alakult ki, intézményünk működése biztosított.

A napi működés közben felmerülő költségek fedezetére, havi 50-100.000,- Ft áll rendelkezésre, mely összeget – részletes eszköz-, anyagszükséglet leírásával - igényelni kell a tankerületi központtól. Ennek felhasználásáról, a beadott kérelemben megadott feltételeknek megfelelő elköltéséért az intézményvezető felel.

Az iskola kapcsolatrendszere

A mindennapi munkánkat tekintve a legfontosabb kapcsolatot a szülőkkel tartjuk. A kapcsolattartás legfontosabb formái a fogadóóra és a szülői értekezlet, itt találkozhatnak a szülők a pedagógusokkal. Minden osztályban megválasztják azokat a szülőket (általában 3 fő), akik az osztályt képviselik, ők lesznek a szülői munkaközösség (SZMK) tagjai. Intézményünk több rendezvényt, ünnepélyt együtt szervez az SZMK-val, sokszor egyeztetünk az iskolában felmerülő, megoldásra váró feladatokról velük. Ennek erősítése, az SZMK javaslatainak beépítése intézményünk működésébe, a jövő fontos feladata.

A helyi óvodákkal, a helyi egyházi fenntartású középiskolával, művészeti iskolákkal szoros kapcsolatban állunk. A környező települések oktatási intézményeivel is jó kapcsolatot ápolunk, például közös vetélkedők, versenyek megrendezésével, melynek megszervezésben a munkaközösségek működnek közre.

Napi kapcsolatban állunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a kisteleki egészségügyi központtal, a védőnői szolgálattal. Ebben az évben szociális segítő kezdte meg munkáját iskolánkban, reméljük eredményes munkát fog végezni a gyermekek érdekében.

A kisteleki EFI irodával, a rendőrséggel is szoros kapcsolatot ápolunk, akár rendezvényekhez segítséget, akár információs foglalkozások megtartását kérjük, mindig segítőkészek.

Másfél évtizede jött létre partneriskolai kapcsolatunk a mechterstädti Bertha von Suttner Iskolával. Azóta szinte minden évben meglátogatjuk egymást, egyik évben a német iskolából jönnek hozzánk, a következő évben pedig a magyar diákok jutnak el Németországba.

Vezetői program

A vezetői program alapelvei

Iskolánk pedagógiai programja jelenti vezetői programom alapját. Egyszerre van szüksége tanulóink személyiségének fejlesztésére, korszerű ismeretek átadására, minél eredményesebb készségfejlesztésre. Mindezt úgy, hogy tanulóink számára nyugodt és biztonságos tanulási környezetet biztosítunk. Ez nem lehetséges másképp, mint együttműködéssel. Kulcsfontosságú az iskola pedagógusai közötti együttműködés, de a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel, az iskola minden partnerével szintén fontos a folyamatos kapcsolattartás.

A nevelő-oktató munka

A XXI. század második évtizedében már nem a frontális osztálymunkán alapuló ismeretátadás az iskola legfontosabb feladata. A tanulás folyamatában a tanulók aktív részvételére kell törekednünk a cselekvő tapasztalatszerzést a középpontba állítva, az interaktív eszközök alkalmazásával kell motivációjukat erősíteni. Ebben nyújtott eddig is segítséget Vodafone Magyarország Alapítvány által indított Digitális Iskola Program. A program célja a magyar közoktatás digitális átalakításának elősegítése. Így kapott az iskola 110 db tabletet, ezeket az elmúlt években egyre nagyobb mértékben használták a pedagógusok tanítási órákon és azon kívül is. A programhoz kapcsolódva vezette be iskolánk a Stanford Egyetem által kifejlesztett Komplex Instrukciós Programot (KIP). A csoportmunka-szervezésen alapuló tanítási módszer alkalmazása is jelentős változást hozott az iskola mindennapjaiba.

A jövő a sokszínűségé a tanítási módszerek, eszközök területén is. Ezért fontos, hogy ne egy módszer, egy tanítási eszköz mellett tegyük le a voksot a jövőben. Ebben segítséget nyújthat a Komplex Alapprogram (KAP), ennek megismerését kezdte az iskola tantestülete 2019-ben. A KAP célja, hogy minden tanuló a heterogén összetételű tanulócsoporthoz is a neki megfelelő bánásmódban részesüljön. A tanulók közötti együttműködést állítja a középpontba, a pedagógust olyan tanulásvezetőnek tekinti, akinek ezt az együttműködést kell elősegítenie.

Fontos kiemelni, hogy módszertani megújulásra csak akkor leszünk képesek, ha ez a nevelőtestület összefogásával valósul meg. Az intézményvezetőnek tiszteletben kell tartania a pedagógusok szakmai autonómiáját, egyenrangú félnek kell tekintenie őket. Így alakítható ki egy olyan bizalmi légkör, ami alapja lehet az iskola folyamatos módszertani megújulásának.

Helyi tanterv

Napjainkban társadalmi igényként fogalmazódik meg, hogy az iskola korszerű, a megváltozott világban való boldogulást elősegítő tudást biztosítson a tanulók számára. Ugyanakkor az iskolával szembeni egyik leggyakoribb kritika a magas óraszám, a tanulók leterheltsége. Mit lehet tenni?

A kötelező óraszámokon nem lehet változtatni, a tanítási órák számát nem lehet csökkenteni. A szabadon választható órákkal már más a helyzet. Ezeket akkor vállalja a tanuló, ha nem eredményez túlterheltséget nála. Nagyon fontos ebben a kérdésben a szülőkkel való együttműködés, a megfelelő tájékoztatás. Két tantárgyat, az angol nyelvet és a matematikát tanulhatják emelt szinten iskolánkban. Ennek jövőjét is át kell gondolni. Először is vannak, akik mindkét tárgyból emelt szinten tanulnak. Ez 7. osztálytól igen magas óraszámot eredményez. Ezért megfontolásra javaslom, hogy egy tanuló csak egy tantárgyat tanuljon emelt szinten.

Az emelt szintű oktatás csoportbontást jelent több csoporttal, mint amennyi osztály van az adott évfolyamon. A csoportbontást mindenképpen meg kell tartani a jövőben is ezeknél a tantárgyaknál, de szükségesnek érzem kiterjesztését a magyar nyelv és irodalom tantárgyakra is. Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, szövegértésből a kompetenciamérések eredményének javítása megkívánja ezt.

Az alsó tagozaton a kéttanítós rendszer erősítését szeretném megvalósítani a jövőben. Törekedni kell arra, hogy egy-egy osztályban a két tanítónő a lehető legtöbb órát tanítsa, különösen az első három évben. Itt kell megemlíteni, hogy különösen alsó tagozaton, de felsőben is a tanítási óráknak nagyobb védelmet kell kapniuk. Tanítási óra ne maradjon el, ne rövidüljön, ez nem szolgálja a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

Egy jó órarend fontos eszköz lehet a túlterheltség elleni küzdelemben. Az órák arányos elosztására van szükség, hogy ne legyen hét-nyolc óra egy nap. Arra is nagyobb figyelmet kell fordítani, hogy milyen órája van a tanulónak 6. órában. Tudom, nem lehet csak ének, rajz vagy testnevelés ekkor, de azt a jövőben el kell kerülni, hogy rendszeresen magyar, matematika, angol (lehetne folytatni a sort) legyen az utolsó óra. Ez nem segíti elő az eredményes oktató-nevelő munkát.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Két tantárgyat emelt szinten tanítunk az iskolában, de ez nem azt jelenti, hogy csak ezekből a tantárgyakból kell kiemelt figyelmet fordítani a tehetséges tanulókra. A szakkörök igény szerinti bővítését tartom szükségesnek, a pedagógusok kötelező óráiba a jövőben be kell számítani a szakköri munkát, a versenyfelkészítést.

A felzárkóztatás elsőbbséget kell, hogy kapjon iskolánk mindennapjaiban. Különös fontosságot az ad ennek, hogy az eltérő tantervű osztályunk a tanév végén megszűnik. Kulcskérdés, hogy a felzárkóztatás időben elkezdődjön. Felkészült szakembereink állnak rendelkezésre, s reméljük, a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai esetében pedig a felkészültség mellett az állandóság is jellemző lesz a jövőben. Így időben és eredményesen tud elkezdődni a fejlesztő munka, ezzel tudjuk megelőzni az iskolai lemorzsolódást. A lemorzsolódás megelőzése nemcsak a gyógypedagógusok és a fejlesztő pedagógusok feladata, minden pedagógusnak ki kell vennie ebből a részét. A Komplex Alapprogram (KAP) eszköztára ehhez megfelelő segítséget adhat számunkra.

Kollégiumunk is fontos helyszíne kell, hogy legyen a lemorzsolódás megelőzésében. Az itt folyó magas színvonalú pedagógiai munka hozzá kell, segítse az ide járókat a sikeres tanulmányi munkájukban.

Intézményirányítás

Az intézményvezető egyedül nem képes eredményesen vezetni iskoláját. A nevelőtestülettel való együttműködés a hatékony munka alapja. Az operatív irányítás az intézményvezető feladata, a döntések előkészítésébe azonban szükséges a nevelőtestületet illetve az érintetteket bevonni.

A vezetési feladatok egy részét a jövőben is intézményvezető-helyettesek látják el. Jelenleg alsós és felsős helyettesként működnek, ezen nem kívánok változtatni, de egy vezetőválasztás után érdemes a vezetőtársakkal a pontos feladatelosztást megbeszélni, ez lehet a sikeres munka alapja.

Az intézményben működő vezetőségnek nagyobb szerepet kell kapnia a jövőben. A munkaközösségek és a szakszervezet vezetőit magában foglaló szervezet feladata lenne a döntések előkészítése. Fontosabb döntések előtt (pl. a Pedagógiai Program, SZMSZ módosítása) ez a testület véleményezné a javaslatokat, így kerülne a nevelőtestület elé. Fontosabb döntések előtt szükségesnek tartom az írásbeli előterjesztést, amit időben megkap a nevelőtestület. Ezzel a nevelőtestületi értekezletek hatékonyságát lehet növelni.

A szakmai munkaközösségek álláspontja így a döntés-előkészítés kezdetén meg tud jelenni, illetve a munkaközösségek vezetői is tájékoztatni tudják munkaközösségük tagjait. A munkaközösségek szerepét erősíteni kell, szakmai műhelyként kell működniük, a módszertani megújulás megalapozóinak kell lenniük. A pedagógusok javaslatai, ötletei így tudnak gyorsan beépülni a döntés-előkészítés folyamatába.

Együttműködés az iskolában

A szülőkkel való kapcsolattartás az iskola elsődleges feladatai közé tartozik. Az iskola szülői együttműködés nélkül nem képes pedagógiai céljait megvalósítani. A szülői munkaközösség fontos konzultációs testület, az intézményvezető fontos támasza. Minden lényeges döntés előtt a szülői munkaközösség véleményét meg kell ismernünk, hiszen oktató-nevelő munkánk csak akkor lehet eredményes, ha magunk mögött tudjuk a szülői támogatást.

A pedagógusoknak, különösen az osztályfőnököknek szintén kiemelt feladatuk a szülőkkel való együttműködés. A szülői értekezletek, a fogadóórák, a nyílt napok nyújtanak erre a legjobb lehetőséget. Azt szeretném, hogy a szülők bátran merjenek a pedagógusoktól segítséget kérni, de ezt mi pedagógusok is tegyük meg mindig, ha szükség van rá.

A diákönkormányzatnak is fontos szerepet kell játszania az iskola életében. Életkoruknak megfelelően be kell vonni tanulóinkat az őket érintő kérdésekbe. Az érdekképviselő

fontosságát lehet így megismertetni velük. Fontos a jogok és kötelességek összhangjának tudatosítása, a felelősség kérdésének hangsúlyozása. Minél több tanuló részvételét kell szorgalmazni a diákönkormányzat munkájában, így lesz csak demokratikus a szervezet működése.

Külső és belső ellenőrzés

A nemzeti köznevelésről szóló törvény egységes külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés –tanfelügyelet) működtetését írja elő. Megtörtént az értékelés alapját képező elvárások meghatározása is külön pedagógusokra, intézményvezetőkre és intézményekre. A külső ellenőrzés tanfelügyelőkkal történik, az önértékelést pedig az intézménynek kell elvégeznie.

Az intézmény külső ellenőrzése megtörtént iskolánkban. Ezt megelőzte az intézményi önértékelés, illetve sor került az intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzésére is. A fejlesztési terv elkészült, ennek megvalósulása fontos feladat a jövőre nézve. A nevelőtestület megfelelő tájékoztatása, a folyamatos konzultáció elengedhetetlen ebben a kérdésben.

Kiemelendő a kérdéskörben a pedagógusok intézményi önértékelési kötelezettsége. Mivel a pedagógusok esetében az elmúlt években külső ellenőrzés (tanfelügyelet) nem történt, az önértékelés is lassabban indult. A pedagógusok terheinek csökkentése érdekében a minisztérium kettőről öt évre változtatta a pedagógusok intézményi önértékelésének gyakoriságát, így 2021. augusztus 31-ig kell megvalósítani azt. Két tanév áll rendelkezésre, sürgető feladat az önértékelési terv részletes, pontos elkészítése.

Hagyományok, iskolai programok

Iskolánk életében fontos szerepet játszik hagyományaink ápolása. Kiemelném a március 15-i ünnepségünket, mindig színvonalas megemlékezésünk egyben a városi ünnepség is. A szüreti bál és a farsang is meghatározó programok iskolánk életében.

Iskolánk sikeresen csatlakozott a Határtalanul programhoz. A Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. Az elmúlt öt évben 7. osztályos tanulóink osztálykiránduláson vesznek részt Erdélyben, Szentegyházán Egy Kistelekkel megegyező

nagyságú magyar város mindennapjait ismerhetik meg, egyben körutazást tesznek Erdélyben. Javaslom a kapcsolatok erősítésére testvériskolai kapcsolat kiépítését Szentegyházával, hiszen Kistelek városának is szoros kapcsolata van a várossal, elég, ha csak a Szentegyházai Alkotókört említem.

Viszonylag új a projekthetek bevezetése is iskolánkban. Ennek bővítését tartom fontosnak a jövőben. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által a tanév rendjében meghirdetett témahetek közül a fenntarthatóság-környezettudatosság témahete kapcsolható is jelenlegi tavaszi projekthetünkhöz, de érdemes átgondolni a pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hetéhez és a digitális témahéthez való csatlakozást is.

A környezettudatos gondolkodásra nevelésnek hagyománya van iskolánkban, ezért ezen az úton továbbhaladva javaslom, hogy pályázzuk meg az ökoiskolai cím elnyerését. Nemcsak azért lenne ez fontos, hogy mindenkinek szívügye legyen az energiatakarékosság, a felesleges hulladék csökkentése, hanem azért is, mert egyben lehetőséget ad a módszertani megújulásra. Az ökoiskolává válás a csapatmunkáról, a diákok aktív részvételéről szól, a program a cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezi a hangsúlyt.

Hagyományokról szólva meg kell említenem azt, ami hiányzik iskolánk hagyományai közül. Ez pedig a saját iskolánév. Az iskola tanulóinak összetartozását erősítené, ha saját neve lenne iskolánknak. Tudom, talán úgy mondhatjuk, történelmi oka van annak, hogy ma ez a helyzet. Nem akarom eldönteni egyedül ezt a kérdést, de megfontolásra javaslom Szent István nevét. Kistelek város legnagyobb ünnepe augusztus 20., ez a kisteleki templom búcsújának napja, Szent Istvánt sokan Kistelek védőszentjének tekintik, iskolánk előtt található Szent István szobra.

Az iskola menedzselése

Az intézmény hatékony működtetésének alapja jó hírének erősítése, minél szélesebb körben való megismertetése. Ez szükséges ahhoz, hogy a tanulói létszámunkat megőrizzessük, hogy örömmel válasszák munkahelyüknek iskolánkat akár a pedagógusok, akár a pedagógus munkát segítő dolgozók. Ennek érdekében folyamatos, naprakész

információt kell adnunk iskolánk mindennapjairól, programjairól, terveiről. Ez most, az építkezés kezdete előtt különösen időszerű. A honlapunk mellett a helyi média adta lehetőségeket is ki kell használnunk. Remek alkalom továbbá iskolánk nyílt napjai, a szakmai konferenciákon való részvétel. Az iskola kapcsolatrendszerének folyamatos bővítése, az eddigi kapcsolatok ápolása is elsődleges feladat. Szükséges ez az intézmény rendelkezésére álló források bővítése szempontjából is. A pályázati lehetőségek lehető legteljesebb kihasználása az intézmény szakmai és infrastrukturális fejlődése szempontjából elengedhetetlen.

Zárszó

Hiszem, hogy egy kreatív, innovatív nevelőtestület segítségével eredményes jövő előtt áll iskolánk. Ebben szeretnék ötleteimmal, javaslataimmal részt vállalni intézményvezetőként. Remélem, megkapom erre a lehetőséget.