

PÁLYÁZAT

A Kisteleki Általános Iskola és Kollégium

INTÉZMÉNYVEZETŐI

beosztás ellátására,

melyet

az Emberi Erőforrások Minisztere hirdetett meg.

Azonosító szám: TK/062/01895-9/2019



A pályázatot készítette:

Pappné Guba Éva

2019. március 27.

TARTALOMJEGYZÉK

Pályázati nyilatkozat	2
1. BEVEZETÉS	4
1.1. Pályázati motiváció indoklása	5
1.2. Célmeghatározás	6
2. HELYZETELEMZÉS	8
2.1. Intézménytörténet	8
2.2. Intézményünk és a KIP	8
2.3. A nevelőtestület	9
2.4. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók	11
2.5. Infrastruktúra, dologi, tárgyi feltételek	12
2.6. A következő mérőföldkö-EFOP-4.1.2.	12
2.7. Tanulói létszám, összetétel	14
2.8. A kompetenciamérések eredményei	16
3. HELYZETELEMZÉSENALAPULÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM	17
3.1. Pedagógiai, vezetői hitvallásom	17
3.2. Célok	18
3.3. Szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések	19
3.3.1. Az intézmény szervezetének fejlesztése	19
3.3.2. Formális működés	21
3.3.3. Informális működés	22
3.4. A nevelő-oktató munkát segítő, támogató klíma fejlesztése	22
3.5. A belső ellenőrzési rendszer működtetése	23
3.6. A tanulók közösségi és neveltségi szintjének fejlesztése	24
3.7. A gyermekvédelmi tevékenységgel összefüggő fejlesztési feladatok	25
3.8. Az SNI, BTMN-es tanulók ellátása, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás	25
3.9. A külső kapcsolatok fenntartása, fejlesztése	26
3.9.1. Szakmai kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel	26
3.9.2. Kapcsolat a fenntartóval és az önkormányzattal	27
4. A KOLLÉGIUM	28
5. ZÁRÓ GONDOLATOK	29

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

1. BEVEZETÉS

Ez volt az előző pályázatom bevezető mottója, s most is az.

Az általános iskola nagyon különleges, összetett oktatási környezet. Egy iskola működését sokféle társadalmi, gazdasági, kulturális tényező befolyásolja az oktatáspolitikán, a társadalmi csoportok érdekeltségi viszonyain, a társadalomban elfogadott értékeken keresztül. Emellett természetesen az iskolákat körülvevő szűkebb környezet sajátosságai is meghatározó szerepet töltenek be.

Mindannyian tudjuk, hogy az elmúlt évtizedekben az iskolát körülvevő világ alapvetően megváltozott. A gazdasági, társadalmi és technológiai változások, a társadalmi folyamatok differenciálódása, a családok funkciójának átalakulása, a megváltozott értékek, a tanulók nagymértékű képességbeli és szociális különbségei egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatás szereplőit, képviselőit.

A felsorolt, iskolákra ható tényezők következtében az iskolákkal kapcsolatos társadalmi elvárások is módosultak, a nevelési-oktatási intézmények feladatai jelentősen megváltoztak. Természetesen az intézményeknek, pedagógusoknak szembe kell nézniük ezekkel a változásokkal, kihívásokkal.

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, a nevelő - oktató munka hatékonyságának növelése, korszerű oktatási módszerek alkalmazása, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztése, és felkészítésük az élethosszig tartó tanulásra.

A pedagógusnak úgy kell a tanítványaival foglalkozni, hogy végül valamennyien eljussanak arra a szintre, amelyről indulva kiteljesedhetnek, és biztonsággal tudnak a számukra legmegfelelőbb középfokú oktatási intézménybe jelentkezni, ott helytállni.

Meggyőződésem, hogy ezt a folyamatot csak tantestületi összefogással, a szülőkkel, a fenntartóval, a város önkormányzatával, és a külső partnerekkel maximálisan együttműködve lehet minőségi szinten megvalósítani. Optimális feltételek megteremtése talán illúzió, de legalább törekedni kell rá.

2014-ben, az előző pályázatomban pedagógia pályafutásom újabb kihívásának, jelentős állomásának éreztem az intézményvezetői megbízás elnyerését. Ez valóban így is volt. Az itt eltöltött évek alatt, az előzetesen felvázolt célokat részben sikerült közösen elérnünk, teljesíteniünk. Azonban bőven van még tennivaló, hiszen menet közben új célok, új kihívások és lehetőségek folyamatos változásában éljük mindennapjainkat.

Tanári és intézményvezetői tapasztalataim alapján képesnek érzem magam az intézmény vezetésére oly módon, hogy abban pedagógus és a tanítvány egyénisége egyaránt kibontakozhasson, és ezzel együtt a kisteleki iskola megőrizze egyediségét.

Bízva a pedagógus kollégáim szaktudásában, empátiaképességében, gyermekközpontú felfogásában, az itt dolgozó alkalmazottak munkához való hozzáállásában döntöttem úgy, hogy ismételten megpályázom a Kisteleki Általános Iskola és Kollégium intézményvezetői beosztását.

1.1. Pályázati motiváció indoklása

Szakmai, családi és egyéni életem négy évtizede Kistelekhez köt. Több mint 21 éve dolgozom a közoktatásban, szolgálom településünkön a közoktatás ügyét. Kisteleken születtem, a Kisteleki Általános Iskolába (illetve jogelődjébe: a Petőfi Sándor Általános Iskolába) végeztem alapfokú tanulmányaimat, a helyi középiskolában folytatódtak diákéveim. A pedagógus pályát hivatásszeretetből választottam. Az egyetem elvégzése után első munkahelyem a kisteleki Árpád Fejedelem Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Kollégium lett, a Pedagógiai Szakszolgálat kialakításának lehetőségeit 2006-ban, mint kollégiumvezető, én dolgoztam ki és javasoltam a város képviselő - testületének. Egész eddigi életem, pályafutásom szorosan kapcsolódott, kapcsolódik a kisteleki közoktatás intézményeihez, érzelmi alapon is nagyon meghatározóak számomra. Diákként, fiatalként itt találkoztam olyan értékekkel, pedagógusokkal, amelyek illetve akik nagyban befolyásolták és segítették pályaválasztásomat, támogattak és motiváltak.

Pedagógiai tevékenységemet a gyerekek szeretetére építettem. Munkám elsődleges céljának a magas fokú szakmai tudásra, a gyermekek szeretetére és tiszteletére épülő nevelést, oktatást tekintetem.

Be szeretném bizonyítani egyfelől azt, hogy a jelenlegi oktatásirányítási rendszerben képes egy intézményvezető megfelelni a központilag, tankerületi szinten megfogalmazott kívánalmaknak és elvárásoknak. Be szeretném bizonyítani azt, hogy a település, a térség társadalmi és gazdasági követelményei által megfogalmazott célokat képes egy iskolaigazgató megvalósítani az intézményben.

Hiszem, hogy a vezetőnek kulcsemberként sokszorozó hatással kell lennie arra a szervezetre, amelyet vezet. Jelenleg a 21. század elején a technológiai fejlődés következtében azzal kell szembenéznünk, hogy gyors változások történnek az egyes szervezetekben és

szakmákban, globalizálódik a kereskedelem, a munkaerőpiacok pedig nyitottak és rugalmasak. E megváltozott környezet következményeképp az iskolának is meg kell újulnia. Továbbra is jó színvonalú alapkészség-fejlesztést és biztos tudásalapokat kell nyújtanunk. De a társadalmi és a személyes készségekre is nagy súlyt kell helyeznünk, közvetítenünk kell az állampolgárság értékeit, és az egész életen át tartó tanulás képességét, amelyekre szükség van a 21. századi munkához, mobilitáshoz és életminőséghez. Fontos, hogy az iskolánk küldetésének megújítása együtt járjon az új módszerek alkalmazásával, beleértve az információs-kommunikációs technológiát is.

Az igazgatónak sokoldalú embernek kell lennie, aki pedagógiai vezető, és egyben az adminisztratív irányítás, és a humánerőforrás-fejlesztés szakértője, mindemellett törekszik a gazdaságos és hatékony működésre. Ugyanakkor a helyi közélet aktív szereplője is kell, hogy legyen. Mindehhez egy felkészült, magas innovációs hajlamú, rugalmas, de a hagyományokat tiszteletben tartó vezetőre van szükség, aki szakmailag és emberileg is megfelel a fenntartó, a tanuló, a szülők és a pedagógusok elvárásainak. Vezetőként folytatni szeretném az elmúlt évek pedagógiai, intézményi munkáját, a hagyományokat megőrizve, ugyanakkor új fejlesztési irányokat is megjelölve.

1.2. Célmeghatározás

Céлом, hogy egy olyan intézményt hozzunk létre közösen, amely dinamikusan fejlődik, és megfelel partnerei elvárásainak.

Céлом, hogy az iskola hírneve tovább emelkedjen.

Céлом az oktató-nevelő munka hátterének, a személyi- és tárgyi feltételeknek a mind magasabb szintű biztosítása.

Céлом, hogy minden diákunk örömmel jöjjön iskolába, a tanítási órákon motivált legyen. Ennek érdekében elő kell segíteni, hogy a pedagógusok olyan új ismeretek birtokába jussanak, amelyek a tanítási módszerek színesítéséhez vezetnek. Szeretném tovább támogatni az élménypedagógiai módszerek elsajátítását és alkalmazását.

Céлом, hogy tanulóink úgy kerüljenek ki iskolánk falai közül, hogy érezzék, sokat tettünk személyiségük kibontakoztatásához.

Céлом, hogy a szülők elégedettek legyenek munkánkkal, nálunk biztonságban, jó kezekben tudhassák gyermeküket.

Céлом a zökkenőmentes, párbeszéden alapuló, őszinte viszony kialakítása a fenntartónkkal.

Céлом, hogy minden partnerünk lássa, mi a kölcsönös előnyökért tevékenykedünk.

Célom, hogy kollégáim otthonosan érezzék magukat iskolánkban, hogy örömmel jöjjenek tanítani, motiváltak legyenek.

Természetesen, az intézményünkben töltött elmúlt öt év alatt sok-sok élmény, siker, időnként néhány kudarc is kísérte pedagógusi, vezetői munkámat. Megismertem az itt tevékenykedő pedagógusokat, sokszínűségüket, szakmai elhivatottságukat. Legjobb tudásom szerint – és a lehetőségeket, realitásokat figyelembe véve – irányítottam intézményünk mindennapjait, terveztem jövőjét az itt tanuló diákok mindenek feletti érdekét szem előtt tartva. Munkám során teljes bizalommal fordulhattam a tankerület munkatársai és iskolánk mindenkori intézményvezető-helyettesei felé. Segítségüket, támogatásukat ezúton is szívből köszönöm! Azt gondolom, jó úton haladunk. Sok pályázati lehetőségünk volt, IKT eszközök tekintetében átlagon felüli az ellátottságunk, csatlakoztunk egy igazán kiemelkedő közösséghez, a KIP-es iskolák közé. Néhány hónapon belül egy olyan nagyszabású intézményrekonstrukciós pályázatunk fog a megvalósítás szakaszába lépni, amely a jövőre nézve hosszú évekre meghatározza az itt tanuló diákok, és minden munkavállaló számára a korszerű és minőségi oktatáshoz való hozzáférés lehetőségét.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Intézménytörténet

A Kisteleki Általános Iskola jogelőd intézményeiben 1825-ben illetve 1872-ben kezdődött meg a tanítás. A közvetlen jogelőd intézmények a Petőfi Sándor Általános Iskola (alapítva: 1955) és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola (alapítva: 1925) volt. A felújított és bővített épülethez jelenleg 2 tornaterem, 1 bitumenes sportpálya és 1 játszóudvar tartozik.

A Kisteleki Általános Iskola és Kollégium jelenlegi fenntartója és működtetője a Szegedi Tankerületi Központ. Az intézmény alapfeladata a beiskolázási körzetbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében az intézményben nyolc évfolyamos általános iskola működik. Ezen túl, az iskola ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását is, illetve jelenleg azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az iskolai ellátását is, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt – ezt a feladatot, ebben a formában már csak a 2018/19-es tanév végéig tudjuk biztosítani.

A beiskolázási körzetben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért a nevelő és oktató munka ehhez a helyzethez igazodik. Pedagógusaink tanórán és tanórán kívül megpróbálják segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Az iskola hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő kisteleki polgároknak!

2.2. Intézményünk és a KIP

Az elmúlt évek során a település lélekszámának csökkenésével arányosan tanulóink létszáma is kevesebb lett.

Tehetséges diákjaink szép eredményeket érnek el minden évben, de egyaránt fontos feladatnak tekintjük a tehetséggondozást - melyet szakkörök formájában valósítunk meg - , és a felzárkóztatást is. A nehezebb helyzetben élő családok gyermekei az iskolában egyre nagyobb figyelmet igényelnek, hogy a hátrányaikat minél inkább le tudják küzdeni. Ez a pedagógusoktól

is újfajta módszertani sokszínűséget kíván. Ennek jegyében új lehetőségeket keresve ismerkedtünk meg a KIP módszerrel. A **Komplex Instrukciós Program** olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi, hogy a tanárok a csoportmunkát magas színvonalon tudják szervezni olyan osztályokban, ahol szocializáltságában és tudásában heterogén összetételű a tanulócsoport.

2016 tavaszán ismerkedtünk meg a módszerrel. Iskolánk 48 tanára 30 óras továbbképzésen vett részt, majd a 2016-17-es tanévben egy éves utókövetéssel segítette kijelölt mentorunk a munkánkat. Rendszeres hospitálása biztonságot nyújtott abban, hogy a felmerülő kérdéseinkre azonnal választ kaphattunk. Ez idő alatt 960 óravázlatot készítettünk el, majd a tanítási óráinkon megtagasztalhattuk, hogy tanítványaink hogyan fejlődnek a módszer segítségével.

A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a módszerrel kapcsolatosan, nyílt órákat tartottunk, ahol megismerkedhettek a program lényegével, megfigyelhették, hogy a gyerekek mennyire részesei lehetnek egy tanítási órának.

A program a következők miatt alkalmazható iskolánkban.

- Már az alsó tagozaton észleltük, hogy az osztályon belül megjelennek státuszbeli problémák, amelyeknek kezelésére kiválóan alkalmas a program.
- Nagyon nehéz a csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban kialakítani az együttműködési normákat. A speciális eljárás alkalmazásával lehetőség nyílik arra, hogy tanulóink felkészüljenek ezen normák elsajátítására.
- „Mindenki jó valamiben!” – ezt kell a gyerekeinkben tudatosítani, hogy felismerjék magukban és másokban az értékeket.

2.3. A nevelőtestület

Iskolánk az elmúlt időszakban is törekedett arra, hogy a szakos ellátottság minden területen, minden tantárgy esetében biztosítva legyen. Így a személyi feltételek jók az intézményben, sajnos azonban az országosan és szűkebb régióinkban is érzékelhető informatika tanár hiányunkat eddig csak óraadók segítségével tudtuk megoldani.

2018. október 1. statisztikai adatok alapján a pedagógusok összetétele:

Létszám: 58 fő

Nő: 52 fő (jelenleg 3 fő GYES-en)

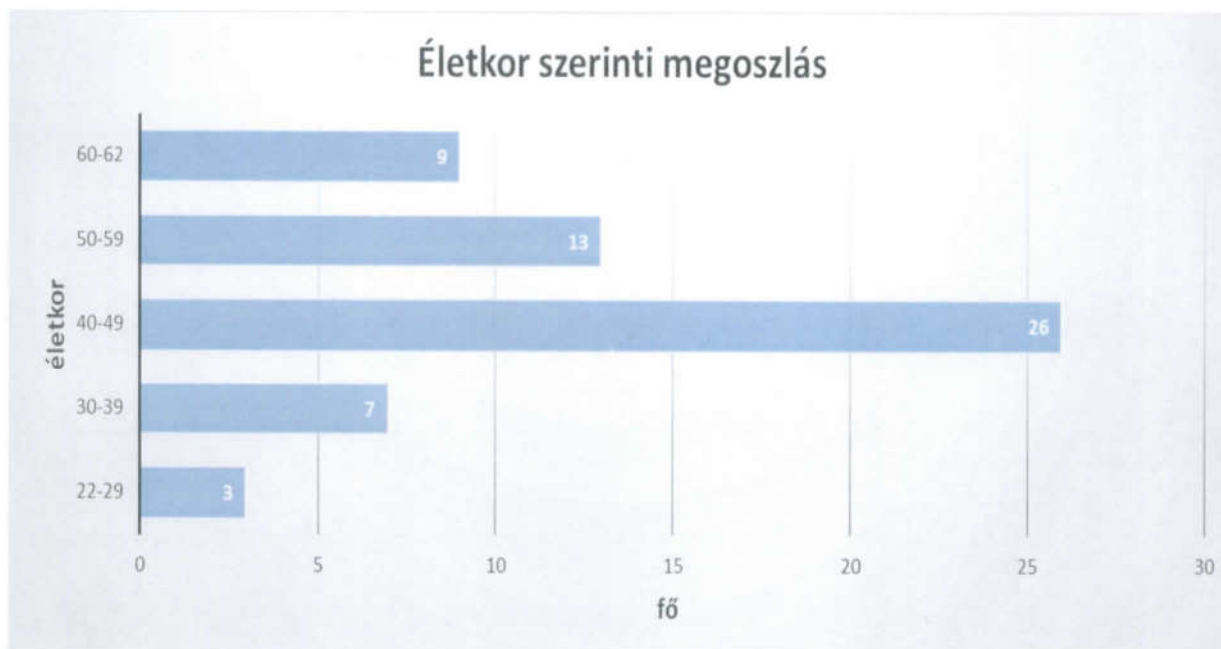
Férfi: 6 fő

Országosan is problémát jelent a tanári pálya elnöiesedése. Intézményünk tekintetében még örülhetünk annak, hogy hat férfi tanár jelenléte erősíti a tantestületünket.

Végzettségek:	főiskola	egyetem	szakvizsga.
	46 fő	12 fő	10 fő

Átlagéletkor: 47,6 év.

Az életkori megoszlást az alábbi diagramm tartalmazza:



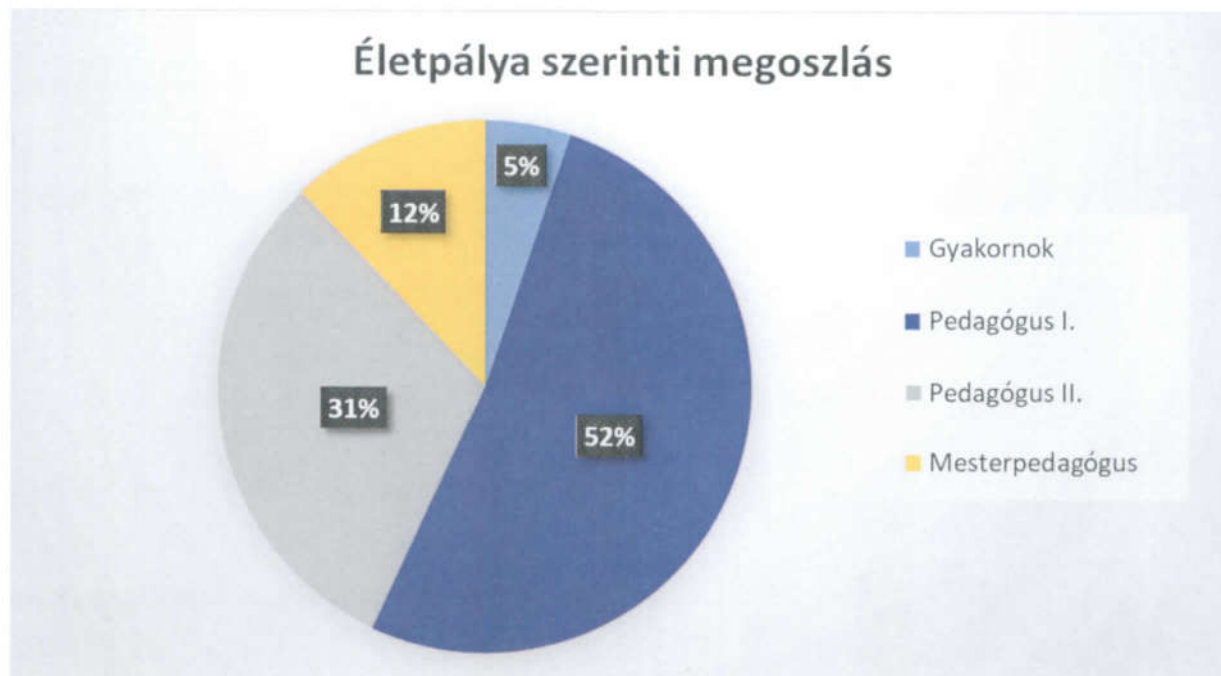
A következő 5 évben várhatóan 10 fő pedagógus kéri nyugdíjazását, nem lesz könnyű pótolni szakmai tapasztalatukat.

Pedagógusaink jól képzettek, végzettségük megfelel a törvényi előírásoknak. Iskolánk egyik legnagyobb erőssége kiválóan felkészült, módszertanilag rendkívül sokoldalú tanítónőink soka-sága. A legnagyobb tisztelettel és elismeréssel tekintek rájuk. A felső tagozaton dolgozó kollégák is sokszínű, változatos módszereket alkalmaznak munkájuk során. Szaktudásuknak köszönhetően tanulóink nagy számban nyernek felvételt olyan középiskolákba, ahol magas felvételi követelményeknek kell megfelelniük.

A tantestületből eddig 13 fő szerzett sikeres minősítő eljárásban pedagógus II. fokozatot, 4 fő a törvényi előírásoknak megfelelően minősítő eljárás nélkül került a végleges pedagógus II. fokozatba. Ebben a naptári évben még egy kolléga minősítésére kerül sor, az eljárás sikerességéhez semmilyen kétség nem férhet. A 2020-as minősítő vizsgára és minősítési eljárásra a jelentkezés jelenleg folyamatban van.

Jelen tanévben 1 fő óraadó és 1 fő áttanító is dolgozik iskolánkban, mindketten az informatika tanításához nyújtanak segítséget.

Intézményünkben 7 fő mesterpedagógus tevékenykedik, akik tapasztalatukkal, mesterségbeli tudásukkal az egész tantestület számára nagy támogatást nyújtanak.



Az azonos vagy rokon szakot tanítók, illetve az egy osztályban, csoportban tanítók között van szorosabb szakmai kapcsolat. A speciális feladatok (pl.: ünnepélyek, megemlékezések, projektnapi rendezvények, farsang stb.) alkalmi teamek kialakítását, együttműködését is gyakran kívánják meg. A programok magas színvonalon valósulnak meg. A fejlődést a pontosabb dokumentálás, a program után rövid időn belüli értékelés jelentheti. Törekedni kell a megvalósult programok folyamatos publikálására is.

2.4. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók

A pedagógusok munkáját 1 fő iskolatitkár, 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő rendszergazda, 2 pedagógiai asszisztens segíti. Kapcsolatuk a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel együttműködő. Segítőkész hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat a technikai dolgozók látják el. Létszámuk jelenleg 10 fő. A korábbi évek közösen megoldott feladatai összekovácsolták az alkalmazotti testületet, és jelentősen hozzájárultak a nevelő-oktató munka iránti pozitív attitűd kialakulásához. A technikai dolgozók munkáját is minőség és szakértelem jellemzi. Támogató hozzáállásukra, megbízható tudásukra a továbbiakban is kiemelten számíthatunk.

2.5. Infrastruktúra, dologi, tárgyi feltételek

Az intézmény jól megközelíthető, a település központjában található. Az iskola két tornateremmel, egy sportpályával és belső udvarral is rendelkezik. Az intézmény a jelenlegi főépületében 1959 óta működik. Az évek során az igények és lehetőségek figyelembevételével több ütemben került sor a bővítésre. A gyermekek életében az iskola a második otthon szerepét tölti be, hiszen napjaik nagy részét itt töltik. Az iskolai környezet pozitív hatást gyakorol a diákjaink személyiségfejlődésére. Hiszem, hogy a környezet esztétikus kialakítása befolyásolja az iskola légkörét, a tanulók és dolgozók hangulatát. Ezért fontos a dekoráció, mely egyrészt szolgálja az ismeretek közvetítését, másrészt szépít, ezáltal az esztétikai érzéket is fejleszti. A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Így további cél, hogy az iskolában a szelektív hulladékgyűjtés bevezetésre kerüljön. Ezzel az oktatásunk-nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására.

2.6. A következő mérőszámok: EFOP-4.1.2.

A 2016-os esztendő egy kiemelkedő pályázati lehetőséget hozott számunkra. Az EFOP-4.1.2-„Iskola 2020” pályázati címet viselő kiírásra a Szegedi Tankerület Központ és a Kisteleki Önkormányzat vezetői és pályázatírásban jártas munkatársaival együttműködve egy hatalmas pályázati anyagot állítottunk össze az alábbi címmel: *„A Kisteleki Általános Iskola és Kollégium infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében”*. Azt gondolom, büszke lehetek arra, hogy hosszú hetek megfeszített munkájával, gyakorlatilag „éjt nappallá téve” egy sikeres pályázati anyagot állítottunk össze, amely végül is közel 600 millió forintos pályázati támogatást eredményezett iskolánk számára.

A projekt célja, hogy az intézmény a hosszútávon fenntartható nevelési-oktatási környezet megteremtésével megfelelő módon tudjon reagálni a mindenkor minőségi nevelésre-oktatásra vonatkozó változásokra, és elősegítse az eljövendő generációk tudásának, személyiségének optimális fejlődését, az értékközvetítő, támogató nevelést.

A teljesség igénye nélkül – az alábbi tevékenységek kerültek támogatásra:

- az ellátandó tanulói létszámnak megfelelő számú, korszerűen felszerelt, a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását lehetővé tevő tantermek kialakítása,
- szaktantermek (pl. nyelvi labor, informatikai terem, természettudományos szaktantermek) létrehozása,
- Petőfi utcai szárnyban, a meglévő épületre történő emeletráépítés: hét új tanterem kerül megépítésre: három fejlesztő/logopédiai terem, két nyelvi labor és informatikai szaktanterem, kettő egyéb szaktanterem,
- Bercsényi utcai szárny vizesblokkjainak felújítása,
- az iskola tantermeinek és szaktantermeinek komplex felújítása,
- Petőfi utcai szárny tantermeinek burkolatcseréje,
- tantermek elektromos hálózatának felújítása (villanyvezetékek, elosztók, szerelvények),
- természettudományos szaktanterem kialakítása,
- nyelvi labor és informatikai szaktanterem kialakítása,
- fejlesztő/logopédiai terem kialakítása, amelyek alkalmasak a tehetséggazonosítás és – fejlesztés támogatására is,
- sportudvar felújítása, bővítése,
- eszközbeszerzés - a felsorolt infrastrukturális fejlesztések kiegészítéseként az intézmények pedagógiai szempontból szükséges eszközökkel való ellátása kötelező a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletében foglaltak alapján,
- energiahatékonysági beruházások megvalósítása: a Bercsényi utcai épület külső nyílászáróinak cseréje,
- informatikai eszközök és intézményi hálózati eszközök, rendszerek fejlesztése a kooperatív csoportmunkán alapuló pedagógiai módszerek alkalmazásához illeszkedően: a projekt során tizenhat darab interaktív tábla kerül beszerzésre és beépítésre,
- zöldfelületi fejlesztés, parkosítás, parképítés, növénytelepítés,
- iskolaudvar fejlesztése; udvari bútorok beszerzése (pl. padok, szeméttárolók), fedett kerékpártárolók kialakítása,
- járdák, szervízutak felújítása a biztonságos közlekedés érdekében,
- közösségi terek kialakítása, fejlesztése: az épület régi épületszárnyaiban elavulttá vált az elektromos hálózat és a világító testek, a radiátorok felújítása, cseréje.

Sajnos a pályázat előre nem látható, és általunk nem befolyásolható okok miatt jelentős csúszásban van. A kivitelezési munkálatok előreláthatólag 2019 nyarán elkezdődnek.

A következő 1-1,5 évben a felsorolt fejlesztések megvalósítása biztosan nagy megpróbáltatások elé állítja majd iskolánk minden szereplőjét (tanulót, pedagógust, szülőt és az intézményvezetést is). Ezt a munkát és felelősséget, úgy gondolom, mindenképpen nekem kell vállalnom.

2.7. Tanulói létszám, összetétel

Az egyes tanévekben a tanulólétszám mérsékelt csökkenése érezhető. 2000-es évek eleje óta a megye és a település lakossága is lassan csökken. A demográfiai hullám negatív változását természetesen intézményünk is folyamatosan érzékeli.

A születések számának alakulását településünkön az alábbi táblázat tartalmazza. Az elmúlt években születések minimális emelkedés tapasztalható (a mélypont 2012 volt).

Év	Születések száma
2012	39
2013	52
2014	58
2015	60
2016	54
2017	55

(forrás: Helyi Esélyegyenlőségi Program (HEP))

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink:

Az elmúlt években - sajnos leginkább csak a törvényi változások miatt - csökkent a 2H-s, 3H-s tanulók száma. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2H (fő)	62	46	58	52	45
3H (fő)	35	28	20	9	7

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt a tényt sem, hogy a környező településekről egyre nagyobb létszámmal érkeznek hozzánk a gyerekek. Az öt évvel ezelőtti arányuk majdhogynem megduplázódott. Ennek a változásnak több oka is lehet, szinte kivétel nélkül minden szülővel a felvételek, átvételek kapcsán személyesen is beszélgettem. A legtöbb esetben iskolánk jó felszereltsége, az itt folyó elismert szakmai munka, a pozitív légkör, a tanulóink számára nyújtott lehetőségek (szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, stb.) szerepeltek a legfőbb indokként. Intézményünk biztosítani tudja a minőségi oktatáshoz való hozzáférést, amely kiemelten fontos a fiatalok jövőképe szempontjából.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Tanulók száma	564	561	567	566	538
Bejáró tanulók	61	76	94	107	97
Bejárók százalékos aránya	11%	14%	17%	19%	18%



2.8. A kompetenciamérések eredményei

A kompetenciamérések eredményei nem rosszak, sok esetben az országos átlagot meghaladóak, köszönhetően a csoportbontásnak, a felzárkóztató foglalkoztatásoknak, azonban az esetek döntő többségében „A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól” eredmény született. Ezen mindenképpen változtatnunk kell! Másfajta motivációval, módszertannal kell a legjobb teljesítményre sarkallnunk tanítványainkat.

szövegértés eredményei						
Év	Iskolai eredmények		országos átlag		kisvárosi iskolai átlag	
	6.	8.	6.	8.	6.	8.
2011	1476	1535	1465	1577	1420	1509
2012	1540	1511	1472	1567	1418	1523
2013	1524	1582	1497	1555	1448	1499
2014	1503	1589	1481	1557	1460	1433
2015	1479	1571	1488	1567	1437	1513
2016	1488	1575	1494	1568	1442	1503
2017	1479	1548	1503	1571	1449	1513

matematika eredmények						
Év	Iskolai eredmények		országos átlag		kisvárosi iskolai átlag	
	6.	8.	6.	8.	6.	8.
2011	1511	1540	1486	1601	1442	1569
2012	1506	1561	1489	1612	1444	1558
2013	1472	1631	1489	1620	1445	1570
2014	1502	1632	1491	1617	1455	1575
2015	1491	1624	1497	1618	1457	1564
2016	1486	1648	1486	1597	1442	1542
2017	1461	1614	1497	1612	1442	1513

„Hajt az idő gyorsan - rendes útján eljár -
Ha felülünk, felvesz, ha maradunk, nem vár;.”

(Arany János)

3. HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM

3.1. Pedagógiai, vezetői hitvallásom

Az állandóan változó környezeti kihívásoknak az intézmény csak akkor tud megfelelni, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni, ha vezetése professzionálissá tud válni, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi, ha figyel a környezetére, és gyorsan reagál annak kihívásaira.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Így hát:

- Harmonikus légkört kell kialakítani, ahol a gyermekek és a dolgozók jól érzik magukat, de biztosítva van a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása.
- Jól képzett és tudásukban mindig megújuló pedagógusok által lehet eredményes egy iskola. Olyan korszerű és használható tudással kell felruháznunk a tanulókat, melynek segítségével egész életük folyamán képesek az új ismeretek elsajátítására. A gyermekek oktatása-nevelése során törekednünk kell a teljes körű személyiségfejlesztésre, tehát ügyelnünk kell a tanulóink fizikai, szociális, intellektuális és morális tulajdonságaira.
- Az iskola sikeres nevelő munkája csak a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás alapján történhet meg.
- A menedzserszemlélet kiemelkedő jelentőségű ma, mert a nevelő-oktató munka színvonala, a folyamatos kihívásokhoz való igazodása ezt szükségessé teszi. A vezetőnek törekednie kell arra, hogy ápolja a kapcsolatokat, és éljen a pályázati lehetőségekkel.
- A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítása csak csapatmunkában képzelhető el. Ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a csoport tapasztalatait, értékeit összefogja és így valósítsa meg a közös célokat.

Ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazottak, a szülők és a fenntartó támogatását.

3.2. Célok

Rövid távú célkitűzések:

- A továbbiakban is a szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés.
- A fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök gondos kezelése.
- A nemzeti és intézményi hagyományok ápolása.
- A jó eredmények szélesebb körben való publikálása.
- Az intézmény megtartó erejének biztosítása a kiemelkedő színvonalú és az eredményes alsó és felső tagozatos nevelő-oktató munkának a szülők körében történő megismertetésével, ezzel a tanulólétszám stabilitásának elérése.
- A pedagógusminősítési rendszer, a pedagógiai szakmai ellenőrzési rendszer és az önértékelési rendszer működtetése, a nevelőtestület támogatása az eljárásokon való sikeres részvételben.
- A családi hangulatú, gyermekközpontú, biztonságot nyújtó iskolai légkör fenntartása.
- A tanulók személyiségfejlődését negatívan befolyásoló gazdasági és társadalmi hatások kiküszöbölése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az iskolai élet optimális összehangolása az intézmény épületének felújítási munkálataival.

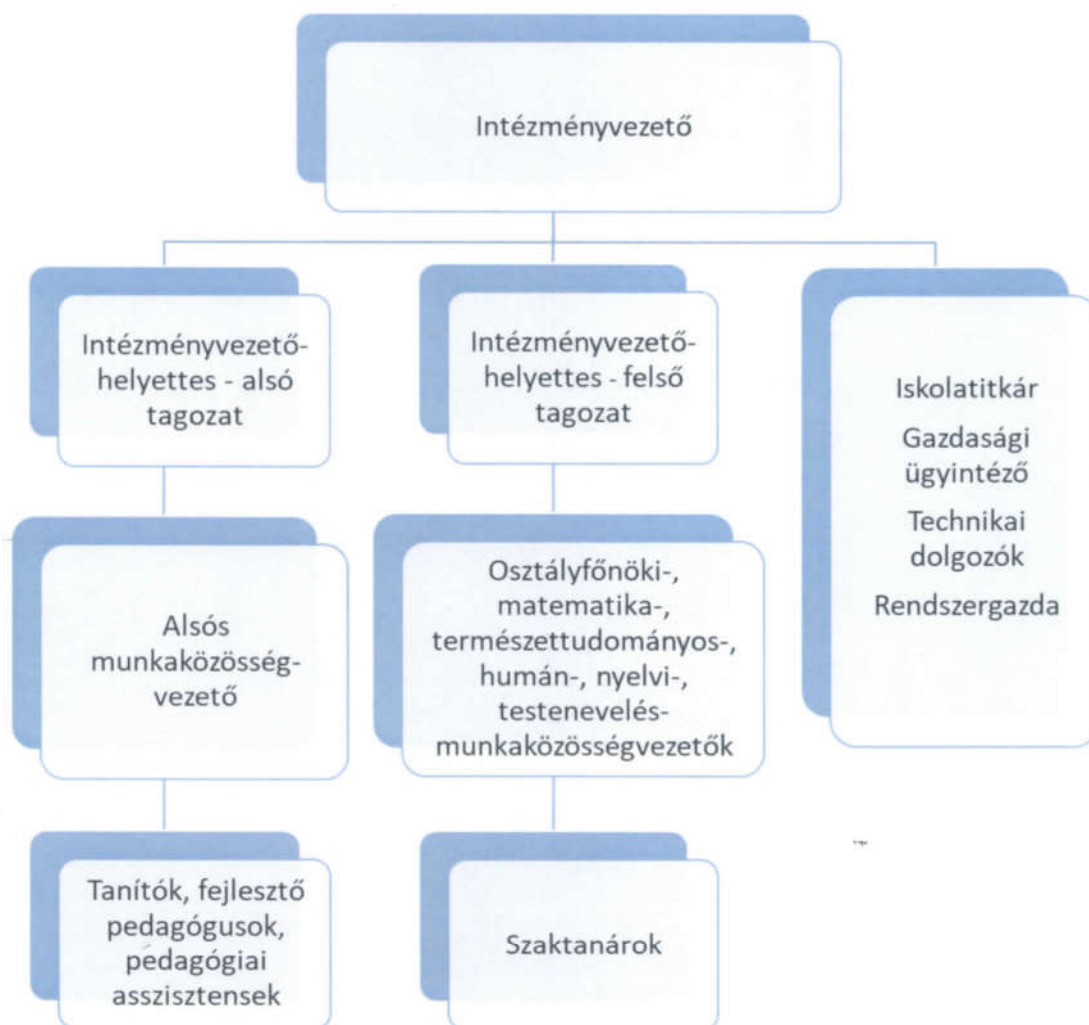
Hosszú távú célkitűzések

- Az intézmény hosszú távú fenntarthatóságának biztosítása.
- A változás és a folyamatosság, a hagyományos értékrend és a korszerű pedagógiai módszerek egyensúlyának fenntartása.
- A teljes körű szakos ellátottság fenntartása, nyugdíjba vonuló kollégák „pótlása”.
- A rendelkezésre álló erőforrásokkal való felelősségteljes és takarékos gazdálkodás.
- Az épület műszaki állapotának további javítása, illetve a már felújításra került rész állapotának tartós megóvása.

3.3. Szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések

3.3.1. Az intézmény szervezetének fejlesztése

Szervezeti felépítés hierarchia szerint



Az iskola dolgozóinak kapcsolatrendszerét mind a vertikális, mind a horizontális kommunikáció jellemzi. Az értekezleteknek, az információk szolgáltatásának kialakult rendje van. Az intézményvezető helyettesekkel naponta tartunk egyeztető megbeszéléseket, a helyes döntések előkészítése érdekében, meghagyva a döntés jogát és felelősségét az intézmény vezetőjének.

A kibővített iskolavezetés általában havonta - ha szükséges, akkor gyakrabban - tart megbeszélést az aktuális szakmai feladatokról. Az elvégzett munka értékelése, és az elkövetkező feladatok megbeszélése havonta, tantestületi munkaértekezleten történik. A munkaközösségek általában kéthavonta, illetve az aktuális feladatoktól függően tartanak értekezletet. Az internet a mindennapi életünk részévé vált, egyre inkább előtérbe kerül az elektronikus kommunikáció, ugyanakkor a napi feladatokról fontosnak tartom a személyes tájékoztatást is. A tanári szobában kitett hirdetések és a rövid - óráközi szünetekben tartott - megbeszélések segítik az információáramlást. Az iskolavezetés mindig elérhető, a felmerülő kérdéseket rögtön meg lehet beszélni. A tanulók és a szülők számára a nevelőtestület tagjai és az iskola vezetése igény szerint rövid időn belül rendelkezésre állnak. Az információáramlás formáit és a kapcsolattartás rugalmasságát a jövőben is hasonlóan szeretném biztosítani. A nevelőtestület összetétele állandó, többségünk 15-20-25 éve, vagy még régebben dolgozik az intézményben.

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom a jó munkahelyi klíma megteremtését és megóvását. Sokrétű feladataim kevésbé teszik lehetővé a szoros, mindennapi személyes kontaktust, de nagyra értékelem a kollégák közötti nyitott kapcsolatokat előre mozdítását mind szakmai, mind emberi téren, támogatva a belső tudásmegosztást, egymás óráinak látogatását szakmai tapasztalatszerzés céljából. Együttműködő diákokat csak együttműködő pedagógusok tudnak nevelni. Eddigi közös munkánkra az együtt gondolkodás, a tenni akarás, az összefogás, a gyerekek iránti szeretet volt jellemző.

Az elkövetkező tíz éven belül a tantestületünk harmadrésze fogja fokozatosan elérni a nyugdíjkorhatárt, fontos és nehéz feladat lesz a pótlásuk szakmailag és emberileg is.

Az intézmény és a fenntartó, működtető Szegedi Tankerületi Központ közötti kommunikáció gördülékeny, a mindennapos ügykezelési teendőket már többnyire elektronikusan bonyolítjuk.

3.3.2. Formális működés

Az intézményben az alábbi formális szervezetek működnek:

Intézményvezetés:

- intézményvezető,
- alsó tagozatos intézményvezető-helyettes,
- felső tagozatos intézményvezető-helyettes.

Iskolavezetőség:

- intézményvezetés,
- munkaközösség-vezetők,
- szakszervezeti titkár,
- diákközösség pedagógus képviselője,
- Intézményi Tanács elnöke.

Munkaközösségek:

- alsós,
- osztályfőnöki,
- humán,
- természettudományos,
- matematika,
- nyelvi,
- testnevelés.

Az iskolavezetőség előkészíti az intézményvezető döntéseit, véleményez és javaslatot tesz. Funkcióiból adódóan fő feladata leginkább az iskola stratégiai döntéseinek az előkészítése. Az eddigi döntések alapján megállapítható, hogy a csoport együttműködése hatékony. A többszagos pedagógusok nagy része több munkaközösségnek is tagja, ezek az „átfedések” biztosítják azt, hogy folyamatos legyen az információáramlás a nevelőtestületen belül. A munkaközösségek segítik az újonnan érkező pedagógusok beilleszkedését. A munkaközösségek az SZMSZ-ben megfogalmazott céloknak megfelelően látják el feladataikat, szerkezetükre a dinamikus működés és a stabilitásra törekvés egyaránt jellemző. A formális működést a Nemzeti alaptanterv, a nemzeti köznevelésről szóló törvény, az SZMSZ, a Házi rend, a munkaköri leírások és a munkaszerződések szabályozzák. A pedagógusok érdekvédelmét a Közalkalmazotti Tanács és a Pedagógusok Szakszervezete látja el.

3.3.3. Informális működés

Míg a formális szervezet pozíciók, feladatok együtteséből áll, addig az informális szervezet a formalizált, hivatalos és szabályszerű szervezet mögött található, részben attól függetlenül jön létre. A pedagógusnak - szerepéből adódóan - több pozíciója is van: tanítja a szaktárgyát, vezetője egy csoportnak, egy osztálynak, egy munkaközösségnek, nevelő és jelentős adminisztrációs teendői ellátása következtében egyben tisztviselő is. Közben a környezet által közvetített elvárásoknak is meg kell felelnie. Az iskolánkban egy-egy pedagógus a fentiekén kívül az alábbi feladatokat is ellátja: tanévnyitó és tanévzáró ünnepségeket szervez, hagyományokat ápol, rendezvényekre készít fel csoportokat, versenyekre készít fel és kíséri el tanulókat, tanulmányi kirándulásokat tervez. Kiállításokat rendez, sporteseményekre, moziba és színházba viszi tanítványait, táborokat szervez, bonyolítja a cserekapcsolatokat, továbbképzéseken vesz részt vagy további diploma megszerzése érdekében képezi magát, pedagógusminősítésre portfóliót tölt fel vagy tanfelügyeleti látogatásra készül, fogadóórákat és szülői értekezleteket tart, korrepetál, tehetséget gondoz. A felsorolt feladatok ellátása közben - igazodva a kor elvárásaihoz - saját digitális kompetenciáját fejleszti, tudását másokkal is megosztja. Az iskola pedagógusainak legalább a fele hétfvégeken és a tanítási szünetek idején is kapcsolatot tart osztályával, tanítványaival.

3.4. A nevelő - oktató munkát segítő, támogató klíma fejlesztése

Az iskola egy nyitott szervezet, a nevelőtestület tagjainak viselkedése, egyénisége jobban hat a szervezetre, mint a formális struktúra. Ebben az iskolavezetésnek is jelentős szerepe van. Továbbra is fontosnak tartom, hogy az intézmény vezetése egyenrangú partnerként kezelje a nevelőtestület tagjait. A nevelőtestület tagjai és az iskola működését segítő munkatársak egyaránt magas fokú szociális érzékenységgel, együttműködően fordulnak mind a tanulók, mind a szülők és az iskolával partneri kapcsolatban álló intézmények, és nem utolsósorban egymás felé. A következő években is fontos lesz, hogy a közös célok érdekében együtt munkálkodjunk. Olyan jó nevelői közösség kialakítása a célom, melyben a kollégák tudnak és akarnak is egymásért dolgozni. Testületünk legyen továbbra is az a közeg, melyben a jó ötletek, az esetleges kritikák a nevelés - oktatás jobbítását szolgálják. Szeretnék több önállóságot, nagyobb teret kínálni a munkaközösségeknek, legyen több lehetőségük a jó ötlettől a megvalósításig egy-egy feladatot megtervezni, megszervezni, lebonyolítani. Az ehhez igényelt segítséget, támogatást részemről továbbra is maximálisan biztosítani fogom.

A munkaközösség - vezetőknek az információk megosztásában kiemelt szerepük van, irányító szerepvállalásukra még inkább számítok. Az iskolavezetés odafigyel a nevelőtestület tagjaira, minden innovatív tevékenységet elismer és méltányol a tanév folyamán. Az elismerés formája szóbeli dicséret, erkölcsi elismerés. A kiemelkedő színvonalú nevelő-oktató munka elismerésének egyik fontos eszköze lenne az anyagi elismerés is, amelynek a feltételeit meg kell teremteni a jövőben. Eredményes munkakapcsolat épült ki az iskolavezetés tagjai között, az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők tevékenysége nagymértékben hozzájárul a magas színvonalú szakmai munkához, és az iskola életének nyugodt, kiegyensúlyozott irányításához. Közvetlen vezetőtársaim szakmai elkötelezettségére, tudására, szorgalmára, ötleteire továbbra is számítok.

Az iskolában a nevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozó munkatársakat a közösség meghatározó részének tekintem a szervezetben. Munkájukat minőség és szakértelem jellemzi. Támogató hozzáállásukra, megbízható tudásukra kiemelten számítok.

Az intézmény, a szervezet legfontosabb tagjai a tanulók, hiszen ők azok, akik miatt működik az iskola. A diákok a Házi rendben meghatározott módon, a diákönkormányzati képviselőkön keresztül véleményükkel, javaslataikkal beleszólhatnak az intézmény életét meghatározó döntésekbe. Az iskola tanulóinak magatartása jó, nem jellemző az erőszakos viselkedés, nincsenek alkohol-, cigaretta- és drogproblémák. A gyerekek szeretnek ebbe az iskolába járni, otthonosan és biztonságban érzik magukat. Az egyik legfontosabb feladatommak tartom az iskola jó hírnevének a megőrzését és fenntartását. Ehhez szükséges az iskolába belépő tanulókat fogadó családi légkör megtartása, a nevelőtestület és a többi iskolai dolgozó kiszámítható, barátságos, biztonságos és nyugodt munkakörülményeinek folyamatos biztosítása. Ennek megtartása szintén kiemelkedő feladat a jövőben.

3.5. A belső ellenőrzési rendszer működtetése

A köznevelési törvény alapján a nevelőtestület és az intézmény rendszeres külső ellenőrzésen megy keresztül, amely mellett azonban szükséges a jól bevált és kialakult belső ellenőrzési rendszer további működtetése is. A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének célja, hogy biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű működését, segítse a nevelő-oktató munka eredményességét, és megfelelő információkat szolgáltatasson az intézményvezetésnek a pedagógusok munkavégzéséről.

A belső ellenőrzés kiemelt területei:

- szakmai felkészültség,
- a pedagógusok munkafegyelme, adminisztrációs tevékenysége,
- a tantermek rendezettsége, dekorálása,
- a tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat,
- a nevelő-oktató munka színvonala, eredményessége,
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenység,
- a továbbképzési kötelezettség teljesítése.

A tanügyi ellenőrzések területei:

- az elektronikus napló használata,
- az adatok nyilvántartása, folyamatos frissítése,
- a bizonyítványok szabályos kiállítása,
- az anyakönyvek, törzslapok vezetése.

A tanügyi dokumentációt az iskolavezetés, az intézményvezető-helyettesek ellenőrzik. A folyamatot jelentősen támogatja az elektronikus adatszolgáltatás, a folyamatosan fejlődő IKT eszközpark.

3.6. A tanulók közösségi és neveltségi szintjének fejlesztése

Tanulóink döntő többsége jól nevelt, udvarias gyerek. Általában szeretetteljes, törődő családokban nevelkednek, ahol fontos a tanulás, a jó teljesítmény, a zenei nevelés és a sport. Számos családban a nagyszülők is komoly szerepet vállalnak a gyermekek nevelésében, felügyeletében, a velük való tanulásban. A családok nagy többségében, a szülők számára fontos az egymás iránti tisztelet kifejezése, a kötelességtudat, a fegyelem, a rend és a tanulóktól elvárható legmagasabb szintű tudás megszerzése. A családokat és az iskolát összekötő szerepe leginkább az osztályfőnöknek van. A tanulói közösségeket ők vezetik, irányítják a nevelési folyamatot, figyelemmel kísérik a gyerekek sorsát, fejlődését. Értékrendjükkel, példamutatásukkal, igényességükkel befolyásolni tudják tanítványaik és a szülők hozzáállását az intézmény életéhez. Osztályfőnöknek lenni tehát egyfajta rangot jelent. A szülői ház és az iskola értékrendjének találkozása segíti a nevelő-oktató munka színvonalának magas szinten tartását, folyamatos megújítását és fejlesztését.

3.7. A gyermekvédelmi tevékenységgel összefüggő fejlesztési feladatok

Az eredményes nevelés - oktatás érdekében fokozottan figyelünk kell a gyermekvédelmi tevékenységre, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, konfliktuskezelésre. A hátrányos illetve halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók esetében az egyéni hátrányok kezelése minden pedagógustól külön odafigyelést igényel, az osztályfőnök azonban kulcsszerepet játszik ebben a folyamatban is. A legfontosabb, hogy olyan bizalmon alapuló kapcsolatot alakítson ki, amelyben a tanulók bátran fordulhatnak hozzá bármilyen súlyos problémájukkal.

Szükség esetén meg kell keresni azt a szakembert - intézményen belül vagy kívül - aki segítségre lehet. Az iskolánkban a 2019 januárjától szociális segítő munkatárs is elérhető, megjelenése intézményünkben eddig is nagy segítség. Fontos lenne iskolapszichológus alkalmazása is, ez a jövő humánerőforrás - fejlesztésünk egyik legfontosabb feladata. Probléma forrása lehet, hogy nő az egyedülálló szülő által nevelt gyermekek száma, így hiányzik egy-egy „szülő modell” a családból és ennek pótlását sok esetben az iskolától várják a családok. Emelkedik azoknak a tanulóknak a száma is, akik valamilyen tartósan fennálló egészségügyi problémával küzdenek. Egyre fiatalabb korban diagnosztizálnak cukorbetegséget, különböző étkezési zavarokat. Mind a családi, mind az egészségügyi problémák kezelésében tevékeny szerepet vállalnak az iskola pedagógusai, a védőnő, és az iskolaorvos. Intézményvezetőként kiemelt feladatomnak tekintem a gyermekvédelmi munka segítségét, koordinálását.

3.8. Az SNI, BTMN -es tanulók ellátása, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás

A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók különleges bánásmódot igényelnek, nevelésük – oktatásuk iskolánkban 2019 szeptemberétől már csak integráltan történik. A nevelési tanácsadó, ill. a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározza a fejlesztés területeit, az intézményvezető feladata, hogy gondoskodjon az ellátásuk megszervezéséről. Intézményünkben 2 fő utazó gyógypedagógus a BTMN-es tanulóknak, saját gyógy- és fejlesztő pedagógusaink az SNI-s tanulóknak vezetik a kötelező rehabilitációs és habilitációs foglalkozásokat. A felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés, a pedagógiai munka egyik legfontosabb területe, amelyre eddig is nagy hangsúlyt fektetett az iskola. Lemaradó, nehezebben haladó tanulóinkat a pedagógusok korrepetálásokon segítik. A tehetséggondozás ugyancsak kiemelt szerepet játszik iskolánk életében, hiszen számos olyan tanuló jár hozzánk, aki egy vagy több tantárgyból is kimagasló színvonalon teljesít, vagy különleges képességekkel rendelkezik a

sport vagy valamelyik művészetiág területén. Az ő felkészítésükre, fejlesztésükre a jövőben is az érdeklődési körüknek megfelelő szakkörök szervezésével, egyéni tehetséggondozó foglalkozásokkal készülünk. A városi, tankerületi, megyei illetve országos vetélkedőkre, versenyekre való felkészítést szintén fontos feladatnak tartom. Az esélyegyenlőség megteremtésére továbbra is törekedni kell minden lehetséges pedagógiai módszer alkalmazásával.

3.9. A külső kapcsolatok fenntartása, fejlesztése

Intézményünk eddig sikeresen kiépült és ápolat kapcsolatait továbbra is szükségesnek tartom fenntartani, folyamatosan fejleszteni. A jó kapcsolat alapja a kölcsönös támogatás, érdeklődés egymás munkája iránt. Ezért fontosnak tartom azokon az eseményeken, rendezvényeken való jelenlétet, ahol mások eredményeiket, sikereiket mutatják be, vagy ünnepeik részesei lehetünk. Mi magunk is számos ilyen alkalmat teremtünk, ünnepeinkkel, versenyekkel, műsorainkkal. A fenntartóval való jó kapcsolat meghatározó az intézmény számára. Hasonló jelentőséggel bír a városunk önkormányzati vezetőinek, képviselőtestületének támogatása.

3.9.1. Szakmai kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel

Az iskola életét több szempontból is meghatározó kapcsolatrendszer jellemzi. Eredményes kapcsolatot építettünk ki és tartunk fenn a működésünk során közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel. Együttműködésünk folyamatos, élő az:

- óvodákkal,
- kistérségi, tankerületi általános iskolákkal,
- középiskolákkal,
- szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal,
- Gyermekjóléti Központtal,
- városi intézményekkel, könyvtárral, múzeummal (aktuális programokon, foglalkozásokon való részvétel)
- a római Katolikus Egyházzal (hit-és erkölcstan oktatás),
- sportegyesületekkel,
- egészségügyi intézményekkel (kötelező vizsgálatok, szűrések, szervezése)
- határon túli magyar iskolák tanulóival, pedagógusaival (Határtalanul! program).
- a Szülői Munkaközösséggel.

3.9.2. Kapcsolat a fenntartóval és az önkormányzattal

Az intézmény működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi, szakmai ellenőrzését a Szegedi Tankerületi Központ végzi. Fenntartónkkal a kapcsolataink kiépültek és konstruktív együttműködésen nyugszanak. A folyamatos információcsere a tankerületi munkatársakkal a gyakorlati munkában nagy segítséget ad. A neveléshez-oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek jobbításához is sok segítséget kaptunk, és erre továbbra is számítunk. Kapcsolatunk Kistelek Város Önkormányzatával korrekt és élő. Iskolánk tanulói és pedagógusai rendszeresen részt vesznek a város által szervezett programokon, műsorokon vendégként és szereplőként is. A város képviselőtestülete számtalan alkalommal támogatta a benyújtott pályázatainkat, ezáltal tanulóinkat, és az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát, szabadidős tevékenységeket. Partnerségükre, támogatásukra, a jövőben is számítok.

4. A KOLLÉGIUM

Beadott pályázatom nem lehetne teljes, ha a Rózsaliget Kollégiumról, tagintézményünkről nem ejtenék szót benne.

„A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfunkciója megteremteni a megfelelő feltételeket azon gyermekek számára, akiknek lakhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium pedagógiai tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt. A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti – a diákok önszerveződése során kialakuló „mikrotársadalom” - az önkormányzó képesség, a döntés és a felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium fontos társadalmi funkciója, hogy a diákok számára – területi és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítja a tanuláshoz jutás esélyét, így részt vesz a társadalmi mobilitás elősegítésében.” (59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról).

1997 óta voltam e kollégium nevelőtanára, 2005 és 2014 között az intézményvezetői feladatokat is elláttam. Az itt eltöltött évek tapasztalatából tudom, hogy a munka temérdek, a feladat igen hálátlan, de az a sikerélmény, amelyhez egy pedagógus juthat a fiatalokkal való törődés, a közösen eltöltött mindennapok, átélt sikerek és kudarcok kapcsán, nem mindennapi.

2016 szeptemberétől a kollégium, mint a Kisteleki Általános Iskola tagintézménye folytatta működését. A kollégium szolgáltatásait jelenleg 20 tanuló veszi igénybe, zömmel az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium tanulói. Sajnos jelenleg a tagintézmény kapacitás tekintetében meglehetősen kihasználatlan. A fenntartó Szegedi Tankerületi Központ hozzájárulásával az ingatlantulajdonos Kistelek Város Önkormányzata jelenleg is átépítési munkálatokat végez az egyéb módon hasznosítani kívánt épületen. A munkálatok következtében egy 24 férőhelyes, felújított, kényelmes elhelyezést biztosító „mini” kollégium kerül kialakításra az épületen belül, hogy az itt tanuló gyerekek elhelyezése tanulmányaik sikeres folytatása érdekében zavartalanul működhessen. Sajnos, ha rövid időn belül nem történik a kollégium számára pozitív változás a középiskola beiskolázási mutatóit illetően, meglehetősen kétséges hosszú távú fennmaradása.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Úgy gondolom, meglévő kompetenciáim képessé tesznek arra, hogy

- megtaláljam a vezetői munka szépségét, s éppen ezért a sikerélményeket is,
- helyes döntéseket hozzak,
- felelősséget vállaljak más emberekért,
- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- meghallgassak másokat,
- megértessem másokkal, mit kell elérnünk,
- jó példával szolgáljak kollégáimnak,
- motiváljak, elismerjek,
- az iskola arculatát megőrizzem, megerősítsem,
- az intézmény hagyományait ápoljam, értékeinket megőrizzem, értékeket teremtsék.

Kinevezésem esetén azon leszek, hogy a **Kisteleki Általános Iskola és Kollégium** továbbra is olyan közoktatási intézmény legyen, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek, azok szülei elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott - pedagógiai programunkban is megfogalmazott - pedagógiai irányvonallal. A vezetői programomban kijelölt célok megvalósításához kérem a tantestület, az alkalmazotti közösség, a diákok, a szülők, az önkormányzat és a fenntartó támogatását.

...Bármelyik iskola válhat olyan hellyé, amelybe gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttlétet, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni."

Carl Rogers

Tisztelettel:

Pappné Guba Éva