

Kisteleki Általános Iskola



Intézményvezetői pályázat Vezetési program

Pályázó: Csányi József

Kistelek
2014.

Pályázat

Kisteleki Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Pályáztató:
Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:
Csányi József
6760 Kistelek, Petőfi 9.

Intézmény:
Kisteleki Általános Iskola
6760 Kistelek, Petőfi u. 9.

OM: 200905

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZAT	2
TARTALOMJEGYZÉK	3
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	4
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
BEVEZETÉS	7
1. HELYZETELEMZÉS	10
1.1. <i>Tanulók</i>	10
1.2. <i>Személyi feltételek</i>	12
1.3. <i>Tárgyi feltételek</i>	13
1.4. <i>Tartalmi munka</i>	14
1.4.1. <i>Nevelő-oktató munka elemzése</i>	14
Alsó tagozat:	16
Felső tagozat:	16
Oktató munka elemzése	17
Kompetenciamérések	18
Nevelő munka elemzése	19
Napközi	20
Továbbtanulás, középiskolai beiskolázás:	21
1.4.2. <i>Együttműködés, külső kapcsolatok partnereinkkel</i>	22
1.4.3. <i>Hagyományok</i>	23
1.5. <i>Összegzés</i>	24
2. VEZETÉSI PROGRAM	26
2.1. <i>Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás</i>	26
2.2. <i>Minőségpolitika</i>	27
2.3. <i>Pedagógiai minőségi célok</i>	28
2.4. <i>Tárgyi feltételek</i>	30
2.5. <i>Személyi feltételek</i>	30
2.6. <i>Az iskola szervezeti felépítése, szervezetfejlesztés</i>	31
Szervezeti felépítés	33
2.7. <i>Tartalmi munka</i>	34
2.7.1. <i>Oktatás, nevelés</i>	34
2.7.2. <i>Nevelőtestület</i>	39
2.7.3. <i>A szülői közösséggel való kapcsolat</i>	39
2.7.4. <i>Hagyományok</i>	40
3. ZÁRÓ GONDOLATOK	41
MELLÉKLETEK	42

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Csányi József **pályázatot nyújtok be** az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2014. március 17-én megjelent pályázati felhívás alapján a Kisteleki Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- nyilatkozat

Kistelek, 2014. április 14.

Tisztelettel:

.....
Csányi József

Szakmai önéletrajz



Europass Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)	Csányi József
Cím(ek)	6760 Kistelek, Petőfi u. 9.
Telefonszám(ok)	+36-20/9523096
E-mail(ek)	csjzosi59@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	Szeged, 1959.02.19.
Neme	férfi
Betölteni kívánt munkakör	Kisteleki Általános Iskola intézményvezetői beosztás

Szakmai tapasztalat

Időtartam	1978.01.01-től folyamatosan
Foglalkozás / beosztás	Ált.isk.tanár, 1998-tól igazgató, tagintézmény-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Biológia-földrajz tantárgy tanítása, igazgatóhelyettes, igazgató, tagintézmény-vezető, intézményvezető, TÁMOP pályázat szakmai vezető
A munkáltató neve és címe	KLIK Kisteleki Tankerület 6760 Kistelek, Árpád u.1-3.
Tevékenység típusa, ágazat	Általános iskolai oktatás

Tanulmányok

Időtartam	1993-1995.
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki Egyetem Természet és Társadalomtudományi Kar
Országos / nemzetközi besorolás	Közoktatás vezetői szakvizsga
Időtartam	1977-1981.
Végzettség / képesítés	Biológia-földrajz szakos ált.isk.tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

Országos / nemzetközi besorolás	Tanárképző főiskola															
Egyéni készségek és kompetenciák																
Anyanyelv(ek)	magyar															
Egyéb nyelv(ek)																
Önértékelés																
<i>Európai szint (*)</i>																
Nyelv	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Szövegértés</th> <th colspan="2">Beszéd</th> <th>Írás</th> </tr> <tr> <th>Hallás</th> <th>Utáni értés</th> <th>Olvasás</th> <th>Társalgás</th> <th>Folyamatos beszéd</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Angol</td> <td>B1</td> <td>B1</td> <td>B1</td> <td>B1</td> </tr> </tbody> </table>	Szövegértés		Beszéd		Írás	Hallás	Utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	Angol	B1	B1	B1	B1
Szövegértés		Beszéd		Írás												
Hallás	Utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd												
Angol	B1	B1	B1	B1												
	(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei															
Társas készségek és kompetenciák	Csapatszellem, jó kommunikációs készség, megbízhatóság, együttműködési készség															
Szervezési készségek és kompetenciák	Csapatépítés, közösség formálás. Gazdálkodási, költségvetési, pedagógiai szervező munka															
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	MS Office felhasználói szintű kezelés, internet felhasználói szintű kezelése															
Egyéb készségek és kompetenciák	Sport és nyári táborok szervezése. Jótékonysági rendezvények szervezése. Pályázatok előkészítésében, lebonyolításában való közreműködés															
Járművezetői engedély(ek)	A, B kategóriás vezetői engedély															
Kiegészítő információk	Kistelek Város Tehetséges Gyermekeiért Alapítvány Kuratóriumának Elnökhelyettese Kistelek Város Képviselőtestületének tagja															

Kistelek, 2014. április 14.

Csányi József

BEVEZETÉS

Napjaink társadalmi-gazdasági változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. A közoktatás magas szintű megszervezése igazi kihívást jelent az oktatás irányítóinak, az intézményvezetőknek és maguknak a pedagógusoknak is. Sajnos a tanulólétszám az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat – intézményünkben is - de a pedagógusok munkaterhelése, nevelési-oktatási feladatai mindezek ellenére nehezedtek, növekedtek. A családok romló életkörülményeivel, a hiányos szocializációval iskolába érkező tanulók problémáinak kezelése a pedagógusokra vár. Ezzel lépést kell tartani a kollegáknak, szociális érzékenységben, nevelési-oktatási, módszertani kultúrában, folyamatos megújulásra van szükség. A jogszabályi keretek is folyamatosan változnak és ehhez az iskolának is alkalmazkodnia kell. A köznevelési törvény, a feladatellátásra fordítható időkeretet növeli, ezt a lehetőséget az iskoláknak ki kell használni: egyrészt a tanórák szervezésénél, illetve a délutáni foglalkozásoknál, különös tekintettel arra, hogy a tanuló 16 óráig kötelezhető az iskolai benttartózkodásra. Természetesen a rendezett, jól teljesítő tanulóknak továbbra is biztosítani kell a délután szabad felhasználását, de a tanulási zavarral, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében élni kell a törvény által nyújtott lehetőséggel.

A város általános iskolájának jövőképét felvázolni, célokat kitűzni nem lehet anélkül, hogy ne tekintenénk vissza az elmúlt évekre.

Iskolánkban a Kisteleki Általános Iskola jogelőd intézményeiben 1825-ben illetve 1872-ben kezdődött meg a tanítás. A közvetlen jogelőd intézmény a Petőfi Sándor Általános Iskola és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola volt. A két iskola összevonására 2004-ben került sor. A Petőfi utcai épületrész bővítése után 2007-ben egy épületbe költözött az intézmény. Önkormányzati, majd a társulási működtetés után került a Kisteleki Általános iskola állami fenntartásba.

A felújított és bővített épülethez jelenleg egy aula, két tornaterem, egy bitumenes sportpálya és egy játszóudvar tartozik. Az iskola épületével egybeépítve

helyezkedik el a Klebelsberg Művelődési Központ, amely a rendezvények szervezéséhez biztosít ideális feltételeket.

Az iskola közel kétszáz éves története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk fenntartója a KLIK Kisteleki Tankerülete, működtetője Kistelek Város Önkormányzata. A fenntartónk által kiadott szakmai alapidokumentumunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő kisteleki polgároknak!

Az elmúlt 20 évben – intézményvezető-helyettesként, tagintézmény-vezetőként, majd intézményvezetőként – sokszor kaptam támogatást, megértést, időnként

elismerést a nevelőtestülettől, sokszor éreztem úgy, hogy ebben az iskolában ha nem is könnyű, de érdemes vezetőnek lenni.

Különösen nagyra értékeltem azt a momentumot, amikor 2007-ben a két iskola összevonása után szinte egyhangúlag támogatott a tantestület, a szülői közösség és a diákság is vezetői munkámban. Hasonló támogatásban részesültem a fenntartó önkormányzat részéről is.

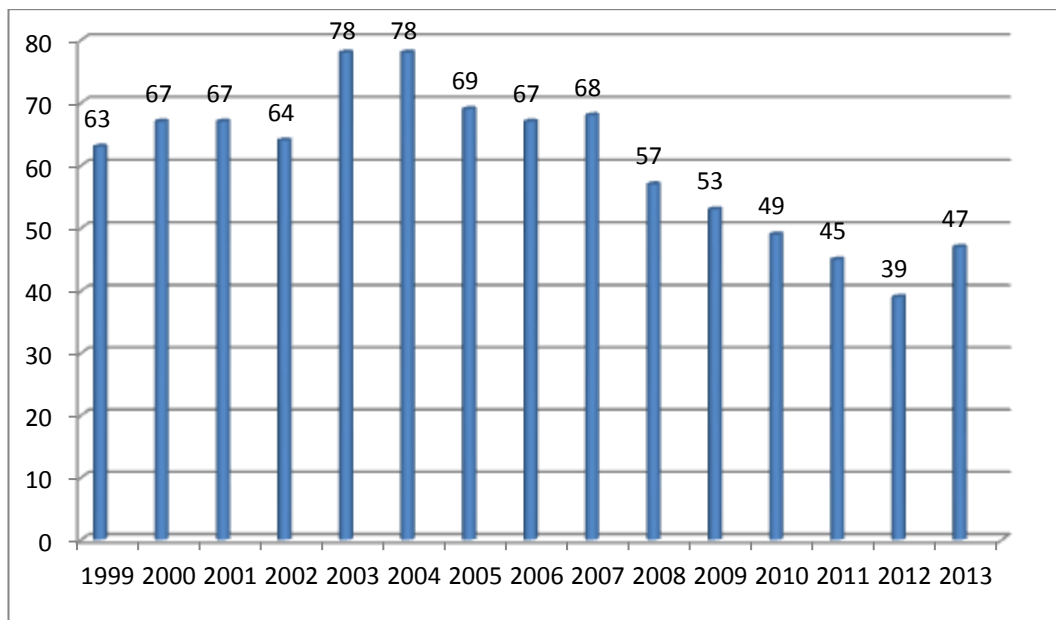
Mindezen tények és érzések átgondolásával nyújtom be ismét intézményvezetői pályázatomat, ezen munkakörre.

1. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény helyzetének elemzésekor a vezetési program megfogalmazása során a 2013-ban elfogadott Pedagógiai Program, a Kerettanterv, az iskola helyi tanterve alapján, valamint a korábbi minőségbiztosítás során végzett felmérésekre, tantestületi értekezletek jegyzőkönyveire és statisztikai adataira támaszkodtam. Az iskola Pedagógiai Programjában célkitűzés az, hogy a korszerű tudás, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek, a sokoldalú személyiségfejlesztés és a helyes pályaválasztásra való előkészítés megvalósuljon. A helyzetelemzés során a személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, nevelési-oktatási célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat igyekeztem számba venni.

1.1. Tanulók

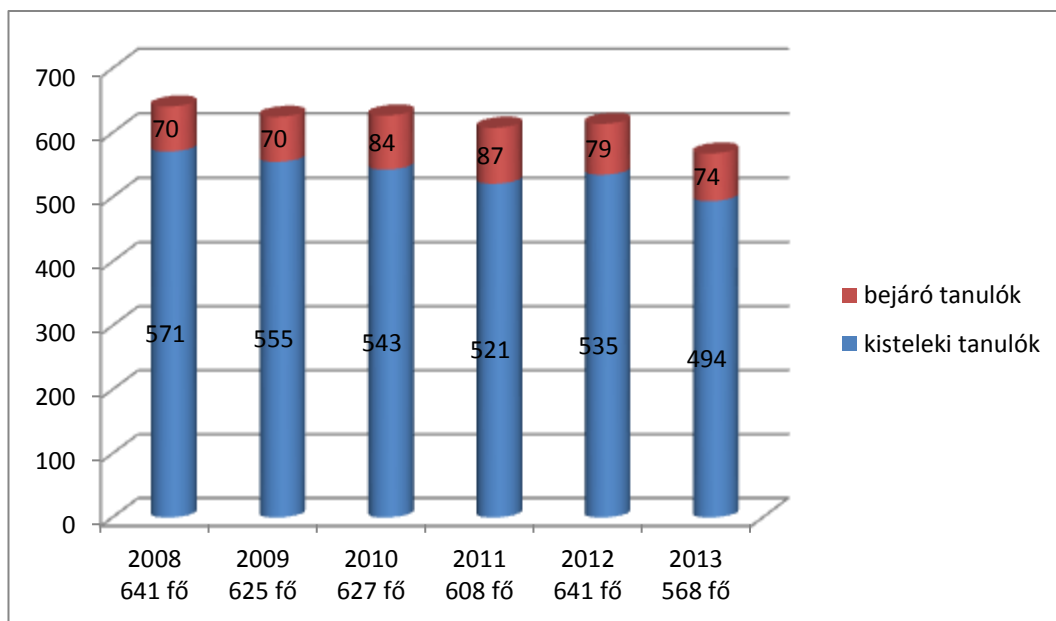
Az intézmény biztonságos, folyamatos és stabil működéséhez mindenekelőtt át kell tekinteni a település demográfiai helyzetét.



A születések számát elemezve megállapítható, hogy a 2000-es évek elejétől 2007-ig 63 és 78 között mozgott a létszám. Ez a létszám stabilan biztosította az

évfolyamonkénti három osztály biztonságos működését. 2008-tól egyértelműen csökkenő tendenciát mutat a létszám, a 2012-es év rendkívül kritikus 39 fő. A 2013-as év ismét némi emelkedést mutat, mely az előrejelzések szerint 2014-ben is folytatódni fog.

Az intézményi létszám az elmúlt 6 évben a következőképpen alakult.



Enyhe mértékben már látszik a csökkenő tendencia, amelyet korigál az évfolyamonkénti 8-10 fő bejáró tanuló. Várhatólag az elkövetkező években is lesznek olyan diákok, akik a környező településekről a Kisteleki Általános Iskolát választják, de még így is bizonytalan a három osztály beindulása minden évben a következő időszakban.

A 2013/2014-es tanévben évfolyamonként 2-4 párhuzamos osztállyal működik az intézmény

Az iskolai tanulócsoportok száma:

- alsó tagozatos: 12 csoport
- felső tagozatos: 12 csoport

- napközis: 15 csoport
- eltérő tantervű osztály: 2 csoport

A statisztika szerint az iskola tanulói létszáma: 568 fő

A tanulók a város egész területéről egy iskolába járnak, melynek következménye, hogy a tanulói összetétel rendkívül eltérő. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóktól a rendkívül jó körülmények között lévő tanulóig mindenki megtalálható.

A megfelelő nevelő-oktató munka megszervezése rendkívül nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel. Az intenzív, személyre szóló fejlesztés is megvalósul intézményünkben, egyrészt az iskolai 2 fő fejlesztő pedagógus által és 2 fő gyógypedagógus munkájával, illetve a helyi szakszolgálat szakemberein keresztül.

1.2. Személyi feltételek

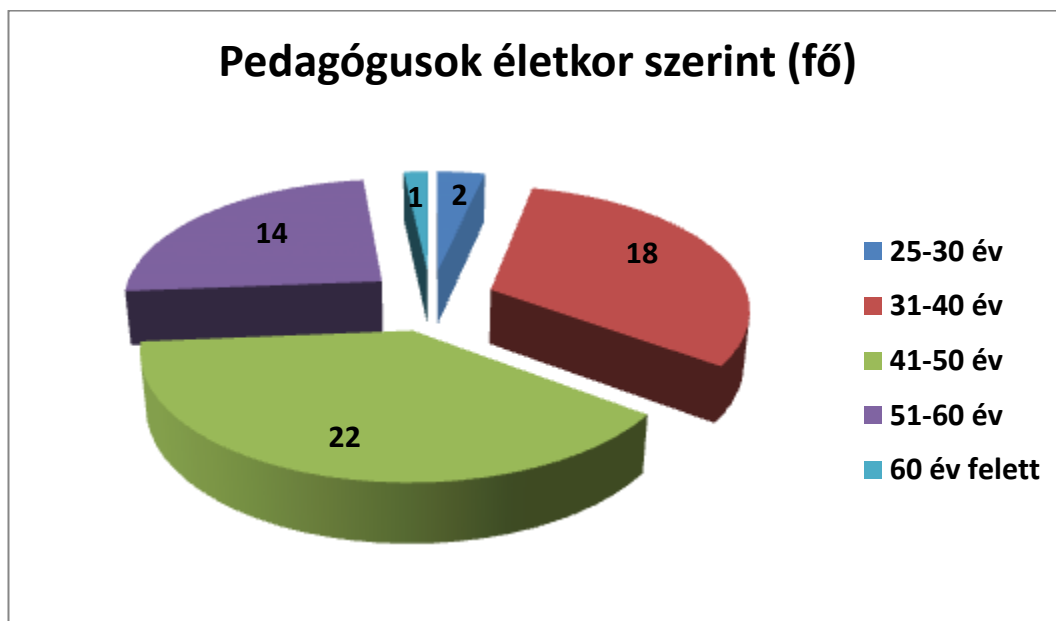
Iskolánkban az oktató-nevelő munkát 55 fő főállású és 2 fő helyettesítő pedagógus végzi. A szakos ellátottság 100 %-os.

A tantestületben 47 fő szakos tanár főiskolai végzettséggel rendelkezik, 10 főnek van egyetemi végzettsége. Az elmúlt évek során 8 fő tett szakvizsgát különböző szakterületeken (3 fő egyetemi végzettség, 5 fő főiskolai végzettségű munkatárs).

Nevelőtestületünk igényes minőségi munkát végző, a konfliktusokat is vállalni tudó közösség. A munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó. A különféle továbbképzéseken részt vesznek a kollegák, melyek tapasztalatait a nevelő-oktató munkában hasznosítják. Az elmúlt években – a hét évenkénti továbbképzési kötelezettség miatt - legfőképpen pályázati keretek között legalább egyszer mindenki részt vett továbbképzésen, de sokan három-négy alkalommal is bekapcsolódtak a különböző képzési programokba.

A nevelőtestület azonosult a vezetői törekvéssel, hogy a nyugodt oktató-nevelő munka legfontosabb előfeltételei a fegyelem, a pontosság, a rend és a tisztaság megkövetelése tanulóinktól. Sikerült minimálisra csökkenteni a

pedagógusok fluktuációját, ami az eredményes munka egyik alapfeltétele. Az elmúlt évek személyzeti munkájának eredményeképpen a nevelőtestület tagjai zömében a középkorosztályba tartoznak, magas munkabírással, amely azonban már komoly szakmai, pedagógiai tapasztalattal egészül ki.



Ki kell emelni, hogy az egységes elveket sokszínű, változatos módszerekkel valósítják meg a pedagógusok, miközben igyekeznek egy sor olyan hiányt pótolni tanulóinknál, amelyek a szülői, családi háttérből következnek, elsősorban kulturális és viselkedési ismeretek területén.

Az intézményi adminisztrációt a KLIK alkalmazásában lévő 1 fő iskolatitkár biztosítja. A működtető Kistelek Városi Önkormányzat 1 fő gazdasági ügyintézővel és 8 fős technikai személyzettel biztosítja az iskola zavartalan működését. Az alkalmazottak régi munkatársak, akik feladatukat megfelelő, jó színvonalon végzik.

1.3. Tárgyi feltételek

Az újonnan felépített épületrészek megfelelő állapotúak, az 1959-ben épült épületszárny 2012-ben pályázatból felújításra került. Ugyanebben az időpontban átadásra került egy új tornaterem is, amely segíti a mindennapos testnevelés

zavartalan bevezetését. A városi sportcsarnok szintén helyet biztosít az egyre növekvő testnevelés óráknak és az ugyanitt elhelyezkedő uszoda biztosítja az 1-2. osztályosoknak, illetve az 5-6 osztályosoknak az úszásórák megtartását.

Egy épületszárny (csapatotthon) felújítására hamarosan sort kell keríteni. Reményeink szerint ez pályázati forrásból rövidesen meg fog valósulni. Az osztálytermek, szaktantermek a legszükségesebb taneszközökkel ellátottak, de ezek korszerűsége, hasznossága az évek múltával csökkent, csak részben került sor az elhasználódott eszközök pótlására, újak beszerzésére. (taneszközök, bútorok)

Az intézményben két informatika szaktanterem került kialakításra (termenként 17 gép), mely teljes mértékben kiszolgálja az informatikai órák oktatási igényeit. Az épületben vezetékes és vezeték nélküli informatika hálózat is elérhető. A TIOP-os pályázatból (2011) megújult az intézmény számítógépparkja és 11 digitális tábla került beszerelésre a szaktantermekbe, a többi teremben egy-egy számítógép található.

A tanári szoba és az irodák felszereltsége jónak mondható. A védőnői szoba az iskolával szomszédos rendezvényházban került kialakításra. Raktárhelyiség és a karbantartó műhely hiányzik az intézményből.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kisteleki Tankerülete a fenntartáshoz szükséges forrásokat törvény szerint biztosítja, a működtetéshez az anyagi háttér Kistelek Város Önkormányzatától áll rendelkezésre.

1.4. Tartalmi munka

1.4.1. Nevelő-oktató munka elemzése

Pedagógiai Programunk tudatosan megtervezve lefedi a NAT összes kompetencia területét. Kistelek városa regionálisan a hátrányos helyzetű települések besorolásába került és ezt alátámasztja a tanulói összetétel is.

Tanulóink 11-12%-a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek is közel hasonló arányban vannak jelen. Az

elmúlt öt évben a hátrányos helyzetű gyermekek száma 28-30% között mozgott, és mintegy 8% azon tanulók száma, akik halmozottan hátrányos helyzetű családi környezetben élnek.

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
SNI	69	79	74	70	70
BTM	61	65	89	49	37
HH	177	192	173	178	174
HHH	51	64	63	51	48
Iskolai létszám	625	627	608	614	568

A táblázatból kiolvasható, hogy ezen problémák kezelésére a Pedagógiai programunkban tanulói felzárkóztatásra komoly szakmai felkészülést kell végeznünk. E feladatellátásban a tanítónők, szaktanárok, osztályfőnökök mellett a fejlesztő pedagógusokra és a gyógypedagógusokra hárul nagy feladat.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt integrált formában, illetve szegregáltan eltérő tantervű osztályban is folyik. Az integrált keretek között fejlesztésre szoruló tanulók ellátása differenciáltan történik, a tanító vagy a tanár mellett gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus is segíti a tanuló egyéni előrehaladását. A tanórai illetve a habitációs óra is egyéni fejlesztési terv alapján zajlik külön dokumentálva. A fejlesztés elsősorban alapkészségek, alapkompenciák fejlesztésére irányul 3-5 fős kiscsoportokban vagy egyénileg. A cél, hogy ezen tanulók saját tempójuk és saját képességeik szerint képesek legyenek együtt haladni osztálytársaikkal.

A tanulásban akadályozott gyermekek eltérő tantervű osztályban tanulnak, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján, intenzív gyógypedagógiai megsegítéssel, támogatással. Az ő óráikon még nagyobb szerepet kapnak a személyiségfejlesztő, képességfejlesztő módszerek, a játékos tartalmak a digitális fejlesztő eszközök.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők ellátása is hasonló módon történik a helyi szakszolgálat szakembereinek közreműködésével.

Mindezen túl rendszeres és folyamatos kapcsolatban vagyunk a családsegítő szolgálattal és az egyéb gyermekvédelmet ellátó hatóságokkal, a védőnői hálózattal.

A rendszer hatékonyságát bizonyítja, hogy az elmúlt években az ilyen problémákkal küzdő diákjaink 100%-ban továbbtanultak és ezen gyermekek nagy többsége be tudott illeszkedni az osztályába illetve az iskolai közösségbe.

Alsó tagozat:

A tanítók többségének oktató-nevelő munkája színvonalas, gyermekközpontúság, tolerancia és türelem jellemző rájuk. Időt, fáradságot nem kímélve segítik a lemaradókat, törődnek a tehetségesekkel. Jó alapot biztosítanak a felső tagozatos kollegáik számára.

Iskolánkban a második évfolyamtól indul tanulói jelentkezés alapján az angol nyelv oktatása. A 4. évfolyamtól emelt szinten nívócsoportokra bontva tanulható az angol nyelv, természetesen a csoport átjárás lehetősége továbbra is biztosított.

Felső tagozat:

A felső tagozaton tanító tanárok többsége is nyitott az újra, jó színvonalon oktat, a növekvő tananyagtartalmak miatt egy kicsit kevesebb idő jut a nevelésre, mégis eredményes munkát végeznek. Az osztályfőnökök igyekeznek osztályukból jó közösséget kovácsolni. Ismerik gyerekeik gondjait, örömeit, támogatják a jó kezdeményezéseket, szabadidős programokat szerveznek, próbálják megfékezni a magatartási nehézséggel küzdő tanulókat.

A felső tagozaton 5. osztálytól lehetőség nyílik az emelt szintű matematika képzésbe is bekapcsolódni, akik képességeik szerint erre alkalmasak és ezt vállalják.

Oktató munka elemzése

Nevelő-oktató munkánk elemzéséhez nagy segítséget nyújt az évek óta használt digitális naplónk, amely nemcsak számunkra, hanem a tanulók és a szülők számára is nyújt információkat, könnyen elérhető módon.

Az elmúlt öt év meghatározó statisztikai adatait a következő táblázat szemlélteti:

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Tanulólétszám	641	625	627	608	614
Iskolai tanulmányi átlag	3,81	3,78	4,04	4,09	4,14
Kitűnő tanulók	103	102	106	102	95
Bukott tanulók	25	25	13	13	8
Évismétlő tanulók	3	3	2	7	6
Szorgalom átlag	3,7	3,68	4,01	4,03	4,01
Hiányzási átlag (óra)	43,96	55,82	45,31	45,44	48,01

Az elmúlt öt év tanulmányi átlagát vizsgálva, de különösen az elmúlt három évben jól látszik, hogy rendkívül kiegyensúlyozott a tanulmányi teljesítmény. Ami legalább ennyire fontos, hogy ez az állandóság figyelhető meg a tantárgyi átlagoknál is. Rendkívül öröndetes a kitűnő tanulók magas aránya, amely évek óta száz körül mozog. A tanévet nem teljesítő diákok szerencsére csökkenő tendenciát mutatnak, amire azonban oda kell figyelnünk, hogy többen vannak azok, akik évet kénytelenek ismételni.

A nevelőtestület tudatosságát bizonyítja a szorgalmi átlag alakulása, amely követi a tanulmányi teljesítmény alakulását, illetve a bukások számát.

A hiányzási átlag évek óta mintegy 8-10 napra állt be tanulónként. A jó tanulmányi eredmény egyik feltételének tartjuk a folyamatos és biztonságos iskolába járást. Hosszú éveken keresztül szinte nem is ismertük az igazolatlan hiányzás fogalmát, de az utóbbi időben ezzel is szembetalálkoztunk, de szerencsére ez még mindig alacsony szintű intézményünkben, és minden esetben nagyon határozottan lépünk fel ellene.

Kompetenciamérések

Az oktató munkánk hatékonyságának vizsgálatakor elkerülhetetlen a kompetenciamérések eredményeinek a számbavétele és annak elemzése.

Az elmúlt három évet vizsgálva megállapítható, hogy intézményünk eredményei matematikából valamelyest az országos átlag alatt voltak, de szignifikáns eltérés nem mutatkozott. Két alkalommal sikerült országos átlagot meghaladó teljesítményt elérni.

Szövegértésnél az esetek többségében az országos átlagot vagy azt meghaladóan teljesítettek tanulóink.

Év	2011		2012		2013	
Kompetencia terület	Matematika					
Évfolyam	6.osztály	8.osztály	6.osztály	8.osztály	6.osztály	8.osztály
Országos átlag	1498	1622	1489	1612	1489	1620
Iskolai átlag	1479	1577	1506	1561	1472	1631
Kompetencia terület	Szövegértés					
Országos átlag	1485	1583	1472	1567	1497	1555
Iskolai átlag	1495	1595	1540	1511	1524	1582

Forrás: Oktatási Hivatal

Az adatok elemzéséből kitűnik, hogy elsősorban a matematika kompetencia területen kell a szakmai munkára odafigyelnünk, hogy jobban közelítsünk az országos átlaghoz, illetve sikerüljön azt tanulóinknak meghaladni.

Nevelő munka elemzése

Az intézmény pedagógusainak nevelő munkáját elemezve hasonló következetesség olvasható ki, mint az oktató munkánál.

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Tanulólétszám	641	625	627	608	614
Magatartás átlag	4,32	4,37	4,46	4,44	4,43
Igazgatói dicséret	70	201	215	69	131
Osztályfőnöki dicséret	46	105	179	248	172
Szaktanári dicséret	14	48	30	63	71
Igazgatói figyelmeztetés	8	17	4	13	4
Osztályfőnöki figyelmeztetés	30	43	46	75	93
Szaktanári figyelmeztetés	42	75	51	67	89

A magatartási átlag az utolsó öt évben 4,3-4,4 körüli szintre állt be. A stabil fluktuációtól mentes tantestület értékelési rendszere, normakövetelménye állandónak mondható és tudatosan törekszünk arra, hogy biztosítsuk az egységes nevelői elvárásokat.

A tantárgyi értékelésen túl kiemelkedő jelentősége van a nevelői fegyelmező és rendtartó intézkedéseknek illetve elismeréseknek. Megállapítható, hogy bátran élnek a kollegák ezekkel az eszközökkel. Rendkívül fontosnak tartom, hogy a hangsúly a dicséreteken és elismeréseken van, kétszerese illetve alkalmanként négyszerese is a dicséretnek a büntetéshez vagy az elmarasztaláshoz képest. Nagyon örvendetes az a nevelői hozzáállás, hogy mindenki saját hatáskörben

(szaktanár, osztályfőnök) önállóan intézi fegyelmező vagy elismerő intézkedéseit és csak végső esetben kell az igazgatói figyelmeztetés, elmarasztalás eszközével élni.

Intézményvezetőként is minden alkalmat megragadtam arra, hogy a tanulói teljesítményeket, legyen az sport, kulturális vagy tanulmányi teljesítmény, igazgatói elismeréssel jutalmazzam és azt az iskola nyilvánossága előtt is megtegyem.

Ugyancsak ezt a célt szolgálja az intézmény kitüntetési rendszere a Petőfi érem ezüst és bronz fokozata, amelyet nyolc évi példamutató magatartásért és kiemelkedő teljesítményért lehet megkapni. E kitüntetésnek igazi tekintélye és rangja van intézményünkben.

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Ezüst fokozat	1	2	4	4	6
Bronz fokozat	7	8	4	6	8

Napközi

Intézményünkben a tanórai foglalkozások megszervezése mellett fontosnak tartjuk a délutáni foglalkozások biztosítását, különös tekintettel a napközis ellátásra. A jó tanulmányi eredmény egyik zálogát látjuk a napközis foglalkozások szakszerű megszervezésében. A napközis nevelők az osztálytanítókkal, szaktanárokkal együttműködve hatékonyan szervezik meg a délutáni tanulmányi foglalkozásokat, ahol elkészül a házi feladat és képességek, készségek fejlesztésére is sor kerül. A tanulmányi munkán túl a kollegák rendszeresen szerveznek változatos szabadidős foglalkozásokat is a diákok örömére. Tapasztalatunk szerint a családok részéről van igény ezekre a foglalkozásokra, melyet az alábbi táblázat adatai is bizonyítanak.

A napközis létszám alakulása az elmúlt öt évben:

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Napközis tanulók	351	331	329	315	368
Iskolai létszám	625	627	608	614	568

Az elmúlt időszakban a napközis tanulóink létszáma 50-56% között mozgott. A 2013/2014-es tanévben ez a szám 64%-ra emelkedett. Elsősorban a felső tagozatos tanulók napközis foglalkozásokba való bekapcsolódása miatt történt ez a növekedés, melyet megalapozott az a törvényi változás, hogy a tanulók 16 óráig iskolai foglalkozásokra kötelezhetőek tanulmányaik sikeres teljesítése céljából.

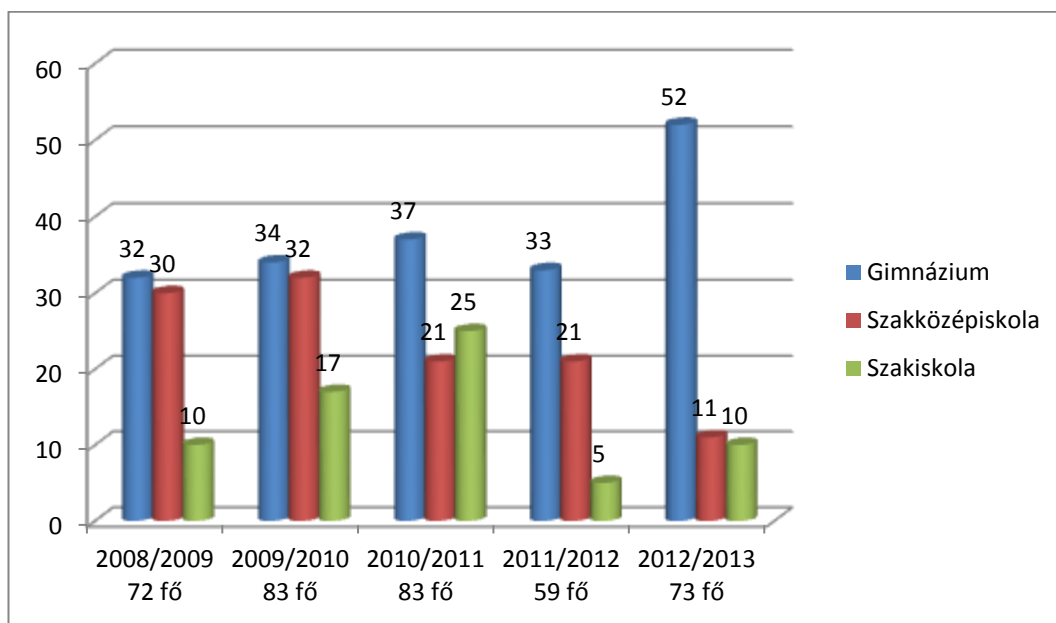
A tanórán kívüli foglalkozások másik fontos területe a tanulmányi, kulturális és sport versenyeken való szereplés.

Minden tanévben születnek kiemelkedő tantárgyi versenyeredmények, van Kazinczy-díjas tanulóink. A sport területén atlétikából, kézilabdából és versenytáncból jegyzünk országos bajnoki eredményeket. Tanulóink többször indultak szórakoztató, játékos országosan ismert TV-s produkciókban. Célunk, hogy a mindennapos tanulmányi munkán túl biztosítsuk mindenki számára, hogy kibontakoztathassa, megmutathassa egyéni képességeit, ügyességét.

Továbbtanulás, középiskolai beiskolázás:

A továbbtanulási mutatókból megállapítható, hogy átlagban tanulóink fele gimnáziumban folytatja tanulmányait, a helyi középiskolában, Kiskunfélegyházán, illetve Szegeden, nem ritkán tagozatos osztályokban.

Szakközépiskolát a végzős diákok egyharmada választ és átlagban 17% a szakiskola mellett dönt.



A magas gimnáziumi és szakközépiskolai arány azt jelenti, hogy sokan készülnek a középiskola után további tanulmányokra, a felsőoktatásba, ami a visszajelzések alapján realizálódik is.

A másik fontos tény, hogy a középiskolai visszajelzések alapján tanulóink ritkán maradnak ki a középiskolából, váltás előfordul, de kicsi a lemorzsolódási arány.

Mindezek azt bizonyítják, hogy nyolc év után tanulóink felkészülten hagyják el az iskolát. A szaktanárok, az osztályfőnökök a beiskolázásért felelős kollegák a pályaválasztást körültekintően segítik, készítik elő.

1.4.2. Együttműködés, külső kapcsolatok partnereinkkel

Az intézmény legfontosabb kapcsolata a mindennapi munkánkat tekintve az együttműködés a családi házzal és a szülői szervezettel. A szülők szervezett formában a szülői értekezleteken és fogadóórákon találkozhatnak a gyermekeiket tanító nevelőkkel. A tanévnyitó szülői értekezleten választják meg minden osztály szülői munkaközösség vezetőit, ők képviselik az osztály szülői közösségét az iskolai értekezleten, segítik az osztályfőnökök munkáját.

Nagy hangsúlyt helyezünk a közös rendezvényekre, amelyek már nagy múltra tekintenek vissza és jól működnek: Szüreti bál, Karácsonyi vásár, Farsang. Nem

feledkezünk meg a szülői elismerésekről sem a nyolcadik osztályosok ballagásán szülő elismeréseket is átadunk.

Napi kapcsolatban vagyunk a fenntartónkkal, a KLIK Kisteleki Tankerületével és megítélésem szerint zavartalan és szakszerű az együttműködésünk, hasonlóan a működtető Kisteleki Önkormányzattal is.

A helyi oktatási intézményekkel közös múltunk miatt is szoros a kapcsolat ha szét is vált a fenntartás: Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakközépiskola, Kollázs Művészeti Iskola, Pro-Art Művészeti Iskola, Rózsaliget Kollégium, Kisteleki Szakszolgálat, kisteleki Óvodák, környező települések oktatási intézményei.

A 2013. szeptember 1-től bevezetésre kerülő hit- és erkölcstan oktatásával szorosabbá vált kapcsolatunk a kisteleki Plébánia Hivatallal.

Az új oktatási struktúra megerősítette kapcsolatunkat az Oktatási Hivatallal, a Kormányhivatallal és a Kistelek Járás Hivatalával.

Napi kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal és az iskolarendőrön keresztül a kisteleki Rendőrkapitánysággal.

1.4.3.Hagyományok

Ünnepségeink, megemlékezéseink színvonalasak, látványosak. Évek óta közreműködünk nemzeti ünnepekhez kapcsolódó és egyéb városi rendezvényeken. Az elmúlt években a karácsonyi ünnepséget a hitoktatásban résztvevő tanulók adják. A szülői munkaközösséggel közösen nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók szabadidős, kulturális rendezvényeinek megszervezésére, a szüreti bál, a farsang mindig vidám hangulatban telik.

Hagyományápolásunk legnagyobb eseménye 1848. március 15-hez kapcsolódik. Az ünnepi megemlékezés után két héten keresztül, délutánonként Petőfi-napok programsorozatot tartunk, amelynek programján tanulmányi versenyek, kulturális versenyek, sport és szabadidős rendezvények kerülnek megrendezésre.

Iskolánknak testvérkapcsolata van egy német iskolával, Mechterstadt városából, kétévente kölcsönösen meglátogatjuk egymást. E kapcsolat keretében tapasztalatszerésre, beszélgetésre és más közös programokra kerül sor.

Kiemelt rendezvényeink

- Sportnap
- Október 6.
- Október 23. Nemzeti ünnep
- Szüreti rendezvény
- Karácsonyi vásár
- Farsang
- Március 15. Nemzeti ünnep
- Petőfi-napok
- Gyermeknap

1.5. Összegzés

A várható tanulólétszám a jelenlegi adatok és a születési adatok ismeretében stabil működést biztosítanak, de csökkenő gyereklétszámmal kell számolnunk. Ez azonban egyelőre még nem fenyegeti az intézmény biztonságos fenntartását és a pedagógus munkahelyek drasztikus változását.

A fenntartó váltás után is továbbra is szükség van a tárgyi feltételek fejlesztésére. Ezt a működtető a lehetőségekhez képest igyekszik megoldani, leginkább pályázati forrásokból.

A nevelőtestület részéről is határozott igény mutatkozik arra, hogy a fenntartó váltás után rendeződjen az intézményvezetés kérdése, amely hosszútávra biztosítja a nyugodt és kiszámítható munkavégzés feltételeit. A 2012/2013-es tanév végén Köznevelési Törvény szerint pályázat útján kinevezésre került a két intézményvezető helyettes. A nevelőtestület stabil, összetételében szakmai végzettségében biztosítja a színvonalas pedagógiai munka lehetőségét.

A pedagógiai munkát törvény szerint pedagógiai asszisztensek segíthetik, akik alkalmazására még nem került sor, de a jövőben erre egyre nagyobb szükség lenne. Az informatikai rendszerünk működik, de az informatika háttér szakszerű biztosításához előbb-utóbb elengedhetlenné válik egy rendszergazda alkalmazása. A 600 fő körüli gyermeklétszám indokolná az iskolai könyvtáros alkalmazását is.

A tartalmi munkában az emeltszintű képzéseknél (angol, matematika) fontos eredmény a képesség szerinti csoportbontás kialakítása, amely egyrészt támogatja a tehetséggondozást, másrészt segíti a tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket a felzárkóztatásban. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján úgy tűnik, az iskolában mindkét emelt szintnek továbbra is megvan a jogosultsága a tanulói és szülői igények alapján.

Pedagógiai munkánkban egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére, mert gyermekeinket az egész életen át tartó tanulásra kell felkészítenünk.

A tudás, a képességek és készségek fejlesztése mellett a legfontosabb feladatunk, hogy minden gyermek számára esélyt teremtsünk a sikeres életpálya megalapozására.

2. VEZETÉSI PROGRAM

2.1. Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás

Jól működő, alkotó légkörű, gyermek-szülő- és pedagógusközpontú nyolc évfolyamos iskolában szeretném a jövőben is az intézményvezetői feladatokat ellátni.

A társadalom elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átszámazzassa a felnövekvő nemzedékre, képessé tegye az ifjúságot az önművelésre, alkalmassá a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy tovább tudja fejleszteni az iskolában megszerzett tudását, hogy szilárd erkölcsi értékrendet alakítson ki.

Társadalmunkra jellemző az állandó fejlődés. Az átlagos ismeretszint növekszik, de emberek közötti kapcsolatokra vonatkozó nézetek is folyamatosan változnak. A társadalmi változások üteme egyre gyorsabb, s maga a tudomány is egyre összetettebb. Egyre bonyolultabbak azok a problémák, amelyeket meg kell oldanunk. E problémák megoldásához elsősorban emberi kreativitás szükséges.

A nevelés és az oktatás legfontosabb feladata, hogy lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek kreativitását. Ez sokkal több annál, mint ha pusztán korszerű ismereteket közvetítünk. Olyan nevelésre és oktatásra van szükség, amelynek során minden tanuló megismeri saját lehetőségeit és a nevelőjével együtt arra törekszik, hogy ezen belül elérje a lehető legmagasabb szintet.

Feladatunk, hogy a kor követelményeihez a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak. Megfelelő alapot kell nyújtanunk ahhoz is, hogy tanítványaink jellemes emberré váljanak, személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen. Az értelmi nevelés

mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell. Mindezek eléréshez szükség van kiegyensúlyozott, jól felkészült, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógusközösségre. Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom, a szülők által elvárt célt, nyugodt, demokratikus légkör szükséges, hogy a gyerekek és nevelők, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt jól érezzék magukat.

2.2. Minőségpolitika

Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka iránt, a pedagógusok járuljanak hozzá, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott minőségcélok megvalósuljanak.

Céljaink elérése érdekében folyamatosan fejlesztjük az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit. Pedagógusaink fejlődése érdekében szakmai továbbképzéseket szervezünk.

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetésével előtérbe kerül ismét a pedagógusok minősítése. Vezetőként nagy hangsúlyt kell helyezni arra, hogy készítsük fel munkatársainkat erre a minősítésre. Kiemelt célként kell kezelni a folyamatos óralátogatásokat, a tanórák szakszerű értékelését, hogy segítsük munkatársainkat. Ennek feltétele, hogy kellőszámú vezető segíthesse az iskola szakmai munkáját.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak saját területükön, illetve az oktatás-nevelés tevékenységet támogatva végzik feladatukat a minőségpolitikai célok figyelembevételével.

Minőségi céljainkat a fenntartó és az intézményünk által meghatározott elvárások szerint kell elérnünk.

2.3. Pedagógiai minőségi célok

Iskolánkban alapfokú nevelés-oktatás folyik, ezért a nevelőmunka magas színvonalú ellátása a cél, törekedni kell a növekvő képzettségű pedagógus munkaerő biztosítására, az oktatásban alkalmazott módszerek sokszínűségére.

Ki kell használni az EU integrációból adódó lehetőségeket (pályázat, idegen nyelv, kapcsolatépítés). Tovább kell fejleszteni idegennyelv-oktatásunkat, alapot biztosítva a középiskolában a nyelvvizsga letételére. Intézményi színvonalunk emelése minden pedagógus szívügye kell, hogy legyen. Iskolánk népszerűsítése, vonzóvá tétele legyen mindenki számára kiemelten fontos. Tanulóinknak stabil tudást kell adni, erre a tudásra lehet a későbbiekben „építkezni”, mivel a jövőben csak a sokoldalúan képzett emberek állják meg a helyüket. Olyan tanulókat kell nevelni, akik szeretik és védik a természetet, gyakorlatiasak, alkalmazkodni tudók, kreatívak és elfogadják a másságot.

Olyan környezetet kell teremteni, ahol iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes diák a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából.

Az iskolával szemben támasztott elvárások

- minden tanulónk érje el a képzési idő végére a képességeinek megfelelő tudásszintet
- a valamilyen területen tehetséges tanulóink számára biztosítsa ezen képességük kiteljesítésének feltételeit és kereteit, valamint ösztönözze is őket jobb eredmények elérésére
- készítse fel végzős tanulóinkat az általuk választott továbbtanulási iránynak való megfelelésre és segítse pályaválasztásukat
- az iskolai élet és az oktató-nevelőmunka direkt és indirekt eszközeivel alapozza meg a gyermekekben, hogy felnőtt korukban alkotó, szabadságszerető, becsületes és felelős állampolgárok legyenek

- érvényesüljenek a gyermeki jogok, de a tanulók legyenek tisztában kötelezettségeikkel is

Közvetlen és közvetett partnereink elégedettségének, elvárásainak folyamatos figyelembevételével kell törekedni arra, hogy nevelő-oktató munkánk még színvonalasabb legyen.

Ennek érdekében

- Partnereinkkel kapcsolatainkat fenntartani, bővíteni, újítani kell
- Intézményünkben a tanulók mintegy 30 %-a hátrányos helyzetű, ezeket a hátrányokat tovább kell csökkenteni.
- Iskolánk múltjából fakadó hagyományainkat továbbra is megőrizzük különböző tanórán kívüli programokkal.
- Működési feltételeinket pályázatokon való aktív részvétellel és azok elnyerésével kell erősíteni.
- Fejleszteni kell a külső és belső kommunikációt.
- Fejleszteni kell a Szülőkkel való együttműködést.
- Törekedni kell az oktatás-nevelés módszertani megújulására (kooperatív tanulás technika, kompetencia alapú oktatás, EU-s kulcskompetenciák, stb.).

Az intézmény a partnerkapcsolatai során kihasználja az Internet különféle lehetőségeit. Honlapját rendszeresen aktualizálni kell. Itt fel kell tüntetni minden olyan fontos információt, tájékoztatást, mely segíti az intézmény minőségirányítási programjában meghatározott célkitűzések elérését. Az intézmény e-mail címe révén kapcsolatot tart partnereivel, továbbá lehetőséget ad arra, hogy a partnerek észrevételeket, javaslatokat fogalmazzanak meg. A digitális napló bevezetése is az iskola és a szülők közötti információáramlást hivatott segíteni.

2.4. Tárgyi feltételek

- Az iskola állagmegóvása folyamatos karbantartást igényel, a fűtési technológia megújult, de az összes többi korszerűsítést is el kell végezni a régi épületrészeken (nyílászárók (csapatotthon), festés, fűtőkorszerűsítés, világítás felújítása). Ennek megvalósítására a működtető önkormányzat intenzív pályázati-tevékenységet folytat.
- Fontos feladat a szemléltető- és audiovizuális, valamint a digitális eszközkészlet fejlesztése, szinten tartása (interaktív tábla, új számítógépek, vezeték nélküli eszközök), a könyvtárral bővítése.
- A tömegsport biztosításához a kézilabda mellett más sporteszközök beszerzése.
- Folytatni kell a játszó udvar szabványnak megfelelő játékokkal való felszerelését.

Természetesen mindez folyamatos feladat, teljesítése az anyagi lehetőségek függvénye. Az iskola működtetője által biztosított pénzügyi bővítésére különböző formákat keresünk. A Pályázati Figyelőben, Interneten stb. által meghirdetett lehetőségeket a nevelőtestület segítségével jobban kihasználjuk. Az iskola helyiségeinek, a tornateremnek a bérbeadásával is gyarapítjuk a gazdálkodásra fordítható összeget.

2.5. Személyi feltételek

Az iskolához kötődés erősítése mellett nagyobb figyelmet kell fordítani a pedagógusok anyagi megbecsülésére. Minden olyan pedagógiai tevékenységet, amely a napi 8 órás munkaidőn túl nem munkaköri kötelessége a pedagógusnak, meg szeretnénk fizetni. A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése reményeink szerint ezt a problémát orvosolni fogja.

A pedagógus létszám jelenleg megfelelő, de számolnunk kell azzal, hogy a következő években még csökkenni fog az osztályok száma.

A technikai dolgozók létszáma a jelenlegi gyermeklétszámnak és az iskola méretének megfelelő.

2.6. Az iskola szervezeti felépítése, szervezetfejlesztés

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy az biztosítsa a törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos feladatellátást. Az intézmény élén az intézményvezető áll, ellátja az iskola operatív vezetését, gyakorolja a KLIK által átadott munkáltatói jogokat, gazdasági, pénzügyi és szakmai kérdésekben dönt a Törzskar, vezetőség véleményének kikérése után. Munkáját kettő intézményvezető-helyettes segíti. Az intézményvezető- helyettesek irányítják az adminisztrációs munkát, illetve összehangolják az operatív munkát, napi ügyekben döntéseket hoznak.

Az iskola oktató-nevelő munkájának meghatározója a nevelőtestület, amelyben az egyes pedagógus tudásával és egész személyiségével hat. Az egyén képességei, ambíciói azonban csak a testület együttműködési készségén, a követelménytámasztásban érvényre jutó egységén alkotó légkörben bontakozhat ki. Ennek megvalósítása céljából nevelőink munkaközösségeket alkotva végzik munkájukat. Feladataikat a Pedagógiai Program az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik. Elősegítik az egységes követelménytámasztást, valamint a nevelők önképzését.

A munkaközösségek vezetői részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében, de a végrehajtásban és az információáramlásban is fontos szerepük van.

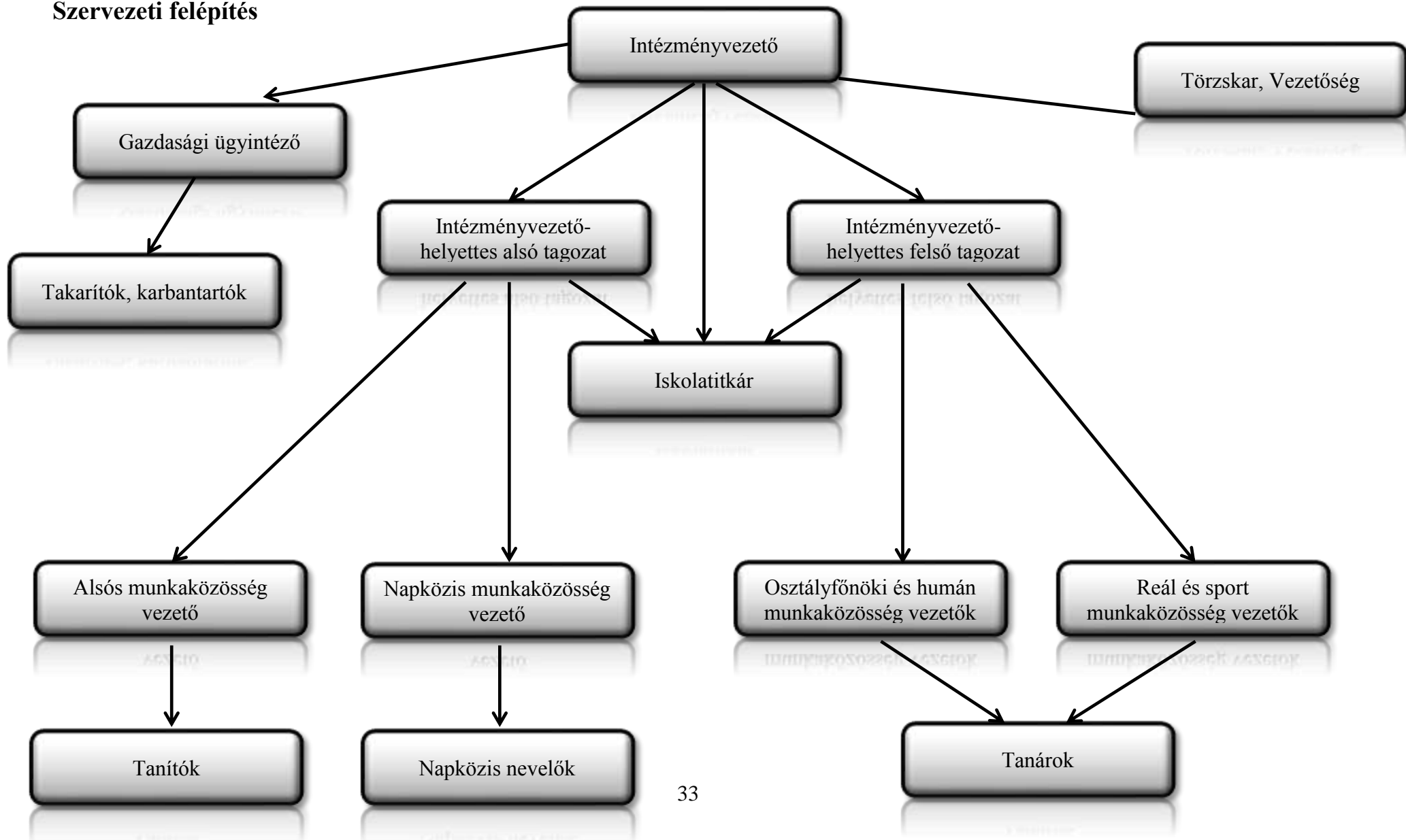
A vezetés az egyes szakmai munkaközösségeknek nagy szakmai önállóságot biztosít, a szakmai fejlesztésben pedig kreativitást és aktív részvételt vár el. Tevékenységüket az intézményvezető-helyettesek koordinálják. A

munkaközösség vezetők közreműködnek a kistérségen belüli szakmai közösségek kapcsolatépítésében.

Az összehangolt működés biztosítása érdekében az intézményvezető munkáját egy Törzskar – Vezetőség is segíti, hogy a döntések szakmailag minél megalapozottabbak legyenek és demokratikus eljárás keretében szülessenek. A Törzskarban az intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, érdekképviselők tisztségviselői, aktuális témáknál a szülői szervezet illetve a diákönkormányzat választott tisztségviselői vesznek részt.

Ezen megbeszélések havonta illetve szükség szerint kerülnek lebonyolításra.

Szervezeti felépítés



2.7. Tartalmi munka

2.7.1. Oktatás, nevelés

Az iskolában az oktató-nevelő munka célja, hogy a tanulóink olyan alapvető ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet életébe, ugyanakkor nyitottak legyenek a makrovilág eseményei iránt is.

Minden gyerek kapjon esélyt arra, hogy tehetségének, adottságának megfelelően kibontakozhasson munkája során. A tanítás-tanulás folyamata épüljön a gyerekek alkotó tevékenységére. Tanulóink tanuljanak meg helyesen, – egyénre szabott módon – eredményesen tanulni. Ennek érdekében fejlesztenünk kell az értő olvasást. Keltsük fel bennük a tudás iránti vágyat, kapják meg az alkotás örömét. Fejlesszük önbizalmukat. Törekedjünk arra, hogy minél több gyerek jusson el az összefüggések feltárásáig.

Iskolánk jelenleg és a továbbiakban is nyolcosztályos általános iskola. Ha igyekszünk jobban megismertetni a szülőkkel célkitűzéseinket, nevelő-oktató munkánk eredményeit, a gyerekek és a nevelőik kiegyensúlyozottak, az iskolai légkör demokratikus, ezáltal elérhetjük, hogy a városi iskolánknak továbbra is rangja, elismertsége legyen.

Fontos feladat az **anyanyelvi kultúra** és az irodalmi műveltség, a kommunikációs kultúra, a szociális készség megalapozása, fejlesztése. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Fel kell keltenünk a tanulóinkban az olvasási és a szép magyar nyelvhasználat iránti igényt. Olyan módszereket kell választanunk alsó és felső tagozaton egyaránt, amelyek ezt a célt magas szinten szolgálják.

Az **idegen nyelvek** oktatási folyamatának eredményeként, az emelt szintű képzés eredményeként ki kell, hogy alakuljon a gyerekekben a gyakorlati nyelvi készség. Cél, hogy tudják a mindennapi életben használni az iskolában tanultakat. Ismerjék meg más népek kultúráját, értékeit. Jó lenne elérni, hogy az emelt óraszámúban néhányan eljussanak a 8. év végére egy alapfokú nyelvvizsga letételéig. Ez nyilvánvalóan nem lehet követelmény, de nagyon látványos eredmény volna.

A **matematika** célja alapvető, alkalmazásra képes matematikai ismeretek nyújtása. Elengedhetetlen, hogy a lassabban haladóknál is kialakítsuk a gondolkodás igényét. Matematika oktatásunk jó színvonalának megőrzésére adott a lehetőség az emelt szintű képzés és a csoportbontás megtartásával, továbbfejlesztésével.

Manapság a matematikában, **fizikában, kémiában, természetismeret, földrajz vagy biológiában** – legalábbis egy bizonyos szinten – mindenkinek jártasnak kell lennie, azoknak is, akiknek érdeklődési köre más irányú. Ilyen jellegű ismeretek megléte ugyanis elengedhetetlen a modern világ megértéséhez. Fontos tehát, hogy ezek a tárgyakat kiemelten kezeljük, és úgy tanítsuk, hogy bennük a fiatalok örömeiket leljék és lehetőség szerint ne kényszernek érezzék tanulásukat.

A természettudományi tantárgyak tanításának célja a természettudományos szemlélet kialakítása, az egészségvédelemre, egészséges életmódra nevelés, a környezetvédelem.

Az **ember és társadalom** műveltségi terület elsajátításának alapvető célja, hogy a diákok életkorának megfelelően segítsen a jelen társadalom viszonyai közötti eligazodásban. Fontos az érték közvetítő szerepe ezen tantárgyaknak. A Magyarországhoz kapcsolódó ismeretek keretében fejlesztjük a hazaszeretetet, a nemzettudatot, ápoljuk a hagyományokat, megismertetjük, felkutatjuk szűkebb lakóhelyünk múltját. Olyan történelemszemlélet kialakítására kell törekednünk,

amely képessé teszi tanulóinkat arra, hogy hazánk és nemzetünk múltját az emberiség történelmének részeként, folyamatában ismerjék és értsék. Szükség van azokra a történelmi versenyekre, amelyek egy-egy évfordulóhoz kapcsolódva az adott kor sokoldalú megismerését és az ahhoz való érzelmi kötődést szolgálják.

A **művészeti oktatásnak és a technika** célja a kreatív szemlélet kialakítása, az egyéni ízlés formálása, élményszerzés, a vizuális és manuális készségek fejlesztése, az alkotómunka örömeinek felismerése. A művészeti nevelés hagyományosan jó színvonalát megtartva további új lehetőségeket kell keresni, együttműködve a városban lévő két művészeti iskolával.

Az **informatika** legfontosabb feladata, hogy a gyerekek az iskolában ismerjék meg a számítástechnika alapjait, felhasználói szinten tudják kezelni a különböző programokat. Mire az ifjú korba érnek, ismerjék fel, hogy a számítógép legfőbb célja az ismeretszerzés, a kommunikáció, a tanulás megkönnyítése és felgyorsítása.

A **testnevelés és a sport** biztosítja a testi-lelki egészséget, fejleszti az állóképességet, az akaratot, fegyelemre, kitartásra nevel. A szellemi képességek mellett a testi képességeket is ki kell bontakoztatni. A sport igen alkalmas arra, hogy az emberek megtanuljanak egymással csoportban dolgozni. A mindennapos testnevelés bevezetése a közoktatásban új alapokra helyezi a testnevelés oktatását. A rendszeres sportolás szokásának kialakítása sokat segíthet a megfelelő testkultúra kialakításában. Mít sem érünk a nagyon tehetséges fiatalokkal, ha egészségtelen életmódjuk következtében túl hamar esnek áldozatul különböző betegségeknek. Az intézménynek támogatnia kell a különböző versenysportokat (labdarúgás, kézilabda, birkózás, falmászás, tánc stb.). Természetesen az intézményen belül a hagyományoknak megfelelően kiemelt versenysport továbbra is a leányoknál kézilabda, a fiúknál a labdarúgás.

A diáksportot- az élsport jellegű versenyeztetésen túl - az osztályok közötti, illetve tanár – diák - szülő versenyekkel lehetne még változatosabbá és izgalmasabbá tenni. A testnevelő tanárok versenyekre történő felkészítő munkája igen fontos, eredményességük lelkesedésüktől, az pedig megbecsülésüktől is függ. Nem elhanyagolható, hogy sok nehezen kezelhető, tanulásban lassú gyerek éppen a sportban tud kibontakozni.

Az egyes műveltségi területeken, ill. tantárgyakon belül továbbra is lehetőséget kell biztosítani a megmérettetésre versenyek, bemutatók, kiállítások formájában.

A jelenlegi bontott csoportban történő oktatás megtartása nagyon fontos matematika, informatika és az angol nyelv tantárgyakból. A 15-18 fős csoportok egyfelől biztosítják az emelt szintű csoportok tehetséggondozását, a versenyekre való felkészülést, az egyes tantárgyakban az elmélyülést.

A tanulási zavarral küzdő gyermekeknél több idő marad a gyakorlásra a képességek, a készségek fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a személyre szabott haladási tempó megvalósítására.

A könyvtárhasználat a nevelés valamennyi műveltségi területre vonatkozó közös követelménye. El kell érni, hogy könyvtárunk alkalmas legyen a gyerekek és nevelőik „kiszolgálására”. A „kistornaterem” – amely műszakilag sohasem volt alkalmas tornateremnek - könyvtár teremmé alakítása nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy a következő években ténylegesen működő könyvtárat tudjunk létrehozni. A Köznevelési törvény által előírt könyvtáros alkalmazásának lehetősége nagyban hozzájárulna ehhez.

Nagy figyelmet kell fordítani a tankönyvek megválasztására. Ahhoz, hogy a legjobbat válasszuk, ismernünk kell az egyes tankönyvek tartalmát. Az ingyenes illetve támogatott tankönyvek magas száma miatt egyre inkább gazdasági

kényszerré válik, hogy az egyes tantárgyakat azonos tankönyvcsaládból tanítsuk minden évfolyamon.

Az ingyenes tankönyvek felmenő rendszerű bevezetése jelentősen csökkenteni fogja a szülők ilyen irányú iskolai terheit, de addig is amíg ez teljesen megvalósul figyelniük kell ezen költségterhek alakulására.

Az **osztályfőnökök** legfontosabb feladata a helyes önismeret, önbizalom, az erkölcsös magatartás, viselkedési kultúra kialakítása, a gyermeki személyiség jellemfejlődésének elősegítése, a pályaaorientáció, a kommunikációs képesség, a vitakészség fejlesztése, a családi életre nevelés, a tartalmas, életkorhoz igazodó szórakozás igényének felkeltése, a káros szenvedélyek elleni fellépés. Az osztályfőnököknek óriási szerepük van a nevelésben. Éppen ezért lehetőséget kell kapniuk arra, hogy iskolán belül és kívül erejükhöz és a gyermekek igényeihez mérten osztályprogramot szervezzenek (kirándulások, klubdelutánok, múzeum- és színházlátogatások, stb.)

A **diákönkormányzat**nak az iskola életében kiemelt szerepe van. Jó működése kihat a tanár-diák viszony alakulására, a tanulók öntevékenységeinek gyorsabb kibontakozására, életük iskolán belüli és azon kívüli alakulására. Törekedni kell arra, hogy a felnőtt irányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen. Szem előtt kell tartani, hogy a gyermeki vezetés a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét és vegyen részt különböző programok, akciók megszervezésében.

2.7.2. Nevelőtestület

A nevelőtestületnek továbbra is célul kell kitűznie, hogy a nyugodt oktató-nevelő munka legfontosabb előfeltételei a pontosság, a fegyelem és a rend megkövetelése tanulóinktól.

Az iskola oktató-nevelő munkáját meghatározza a nevelőtestület tagjainak felkészültsége, a munkához, a gyerekekhez, a szülőkhöz és egymáshoz való viszonya. Törekednie kell mindenkinek arra, hogy tantárgyát megszerettesse, magas szinten oktassa és nevelőmunkája is színvonalas legyen.

Az oktató-nevelő munka eredményességét meghatározza a gyermekszeretet, hogy a tanulók érezzék, a tanár azért követel, mert tiszteli őket. Ha a tantárgyat és azt tanító tanárt a gyerek szereti, elfogadja a nagyobb követelmény támasztását, talán csökkennek a fegyelmezési nehézségek is. Nem csak tiltással, hanem elismeréssel, neveléssel is kell fegyelmezni, rendkívül fontos a megfelelő motiváció kialakítása, bátran kell alkalmazni dicséretet.

Folytatni kell a nevelők ön- és továbbképzését, célszerű lenne a házi bemutató órák megtartását felújítani, mert ezek elősegítik egymás munkájának jobb megismerését, a jó módszerek népszerűsítését.

Az iskolában maximálisan biztosítani kell a pedagógiai szabadságot. Ez azonban nem szabadosságot, hanem értéket létrehozó, alkotó pedagógiai tevékenységet jelent. A tantestületi egység megjelenítése partnereink felé nevelő-oktató munkánk hatékonyságának egyik legfontosabb tényezője.

2.7.3. A szülői közösséggel való kapcsolat

Az iskola, szolgáltató intézmény. Ezt tekintve kiindulópontnak, az iskola a gyerekekért van és itt minden érték kell, hogy történjen. Ebben legfontosabb segítőtársunk a szülő. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen.

Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének. Lehetőséget kell adnunk a szülőknek véleményük kifejezésére. Javaslatokra, segítségükre mindig építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához.

A Köznevelési Törvény megfogalmazza a szülők jogait, de erősödtek az elmúlt időben a szülői kötelezettségek is. Ezt a jövőben az iskolai fórumokon, a médiában gyakrabban és erőteljesebben kell kommunikálnunk.

Az iskola szülői választmányát évente legalább két alkalommal célszerű összehívni, tájékoztatást adni a szülőknek a feladatokról, meghallgatni véleményüket, észrevételeiket, kérni segítségüket. Az osztályok szülői munkaközösségének tevékenységét az osztályfőnök segíti. A fogadó órákon és a szülői értekezleteken esetenkénti családlátogatásokon, beszélgetéseken kívül több lehetőség is kínálkozik a kapcsolattartásra. Ilyen lehet például a nyílt nap, közös előadásokon való részvétel, közös iskolai pedagógiai rendezvények, kirándulás szervezése, sportprogramok, színházlátogatás, stb. Az iskolai rendezvények idejét, ha az a szülők többségét érinti (tanévnitó, ballagás, tanévzáró), úgy kell megválasztani, hogy az a munkaidejükkel lehetőleg ne ütközzön.

Keresnünk kell a lehetőséget, hogy a szülői közösséget hogyan tudnánk jobban bevonni iskolánk pedagógiai fejlesztő tevékenységébe, hogy a technikai szervezőmunkán túl a tartalmi pedagógiai tevékenységbe is bekapcsolódhassanak.

2.7.4. Hagyományok

A már kialakult és kedvelt hagyományok megőrzése és azok továbbfejlesztése a feladatunk. Az iskolai ünnepek színvonalasak és ez továbbra is rendkívül fontos. Ez rengeteg munka eredménye. Nemzeti ünnepeink érzelmi előkészítését szolgálná, ha bizonyos tervszerűség alapján emlékhelyeket, temetőket, múzeumokat, stb. keresnének fel az osztályok. Továbbra is feladat kell, hogy legyen, hogy a nemzeti ünnepeken, megemlékezéseken túl biztosítsuk tanulóink szabadidős, szórakoztató programjait is.

3. ZÁRÓ GONDOLATOK

Másfél évtizedes vezetői munkaköröm alatt csak az első intézményvezetői ciklusomat tudtam végig vinni. Ezt követő két pályázatom alatt megbízatásaim mindig megszakadtak, intézmény összevonások, intézmény átszervezések vagy éppen fenntartó váltások miatt. Fontosnak tartom, hogy a megnyugtató állami szerepvállalás, fenntartás után hosszútávon rendeződjön az intézményvezetés kérdése, amely stabilitást és kiszámíthatóságot jelent az intézmény tanulóinak és munkavállalóinak is.

Pályázatomban a helyzetelemzésből, az intézményvezetői programból bízom benne, hogy kitűnik, munkámmal – a nevelőtestülettel közösen – az elmúlt 16 év eredményeit, nevelési-oktatói sikereit, programjait, hagyományait szeretném folytatni. Egy intézményvezetőnek, mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt. Másrészt nyitottnak lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék és a fogadó kész, nyitott és a környezetére érzékeny nevelőtestület. Tapasztalatom szerint erre iskolánk nevelőtestülete az elmúlt években mindig partnerként reagált, melyre a jövőben még nagyobb szükség lesz.

Vezetési stílusomban igyekeztem mindenkit partnerként kezelni. Természetesen vezetőként, hasonló magatartást vártam el, várok el mindenkitől az iskolavezetés irányába, és ami legalább ennyire fontos egymás emberi, szakmai megbecsülésében is. Mindenkit nyilvánvalóan befolyásol a napi munka nehézsége, a magánélet, a családi problémák, de ez nem jelenhet meg a munkahelyi kapcsolatokban.

Köszönöm mindenkinek az elmúlt 16 év munkakapcsolatát és további sok sikert kívánok a nevelőtestületnek, nevelői-oktatói munkájában. Intézményvezetői pályázatommal ehhez a sikeres munkához szeretnék továbbra is hozzájárulni.

Kistelek, 2014. április 14.

Csányi József

Mellékletek